



1 อำเภอ
1 โรงเรียน
คุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





1 อำเภอ
1 โรงเรียน
คุณภาพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์





สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
คำเสนอขอความเห็นชอบ	ช
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน.....	8
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	23
ข้อมูลงบประมาณ.....	24
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	25
โมเดลการบริหารสถานศึกษา	25
ผลการกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบห้า).....	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
ส่วนที่ 3 สรุปและแนวทางการพัฒนา.....	76
ภาคผนวก.....	80



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	ณ
2 ทำเนียบผู้บริหาร การดำรงตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	4
3 จำนวนบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	7
4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	7
5 แสดงสาขาการจบการศึกษาและภาระงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	7
6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	8
7 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2565-2567.....	8
8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567....	9
9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567..	10
10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567.....	11
11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	12
12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	13
13 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	14
14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	15
15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	16
16 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565-2567.....	17
17 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	18
18 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565-2567	19
19 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	20
20 การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567.....	21
21 ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	22



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

22 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	23
23 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	24
24 ประเภทและงบประมาณ ปีการศึกษา 2567	24
25 งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	25
26 ผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
27 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	32
28 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา 3 มาตรฐาน	32
29 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	38
30 ประเด็นและผลการประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	39
31 รางวัลและผลงานนักเรียน ประจำปี 2567	42
32 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
33 รางวัลที่เกิดจากผลการดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567	61
34 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	68
35 รางวัลที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	71



สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2565-2567.....	9
2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ...	10
3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ...	11
4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	13
5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	14
6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	15
7 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	16
8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567.....	17
9 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565-2567	18
10 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567.....	19
11 ผลการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565-2567	20
12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	21
13 การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2567.....	22
14 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	23



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 จากอดีตสู่ปัจจุบันของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	1
2 แผนที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	2
3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน.....	3
4 ผู้บริหารโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	5
5 โครงสร้างบริหารโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	6
6 วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ CHUAK Model	26
7 กระบวนการบริหารตามแนวคิด CHUAK Model.....	27
8 หนังสือรับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571).....	30
9 คำรับรองของผู้ประเมินภายนอก	31
10 ตัวอย่างผลงาน มาตรฐานที่ 1	54
11 กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	55
12 รูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	57
13 ตัวอย่างผลงาน มาตรฐานที่ 2	64
14 รายงานการนิเทศการสอน.....	67
15 ตัวอย่างผลงาน มาตรฐานที่ 3	75
16 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567.....	81
17 รายงานการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	81
18 ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567	82
19 ผลงานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	82
20 ผลงานผู้บริหาร ครู บุคลากร ปีการศึกษา 2567	83
21 กลุ่มไลน์ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567	83
22 VTR แนะนำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	84
23 รายงานการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....	85



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

24 รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	85
25 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2567.....	86
26 รายงานประกอบการพิจารณา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	86
27 รายงานการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	87



คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป



ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางชนิสรา ดวงบุบผา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลงชื่อ

(นายสมคิด สิทธีสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนนาเชือก-พัคฆภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 92 คน พนักงานราชการ จำนวน 6 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 2 คน รวม 114 คน โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93.42	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.38	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพในภาพรวม	93.29	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินตนเองของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีระดับคุณภาพในภาพรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.29 ระดับยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.42 ระดับยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ร้อยละ 95.05 ระดับยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย



ส่วนมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ 91.32 ระดับยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยมุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อปลูกฝังวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิต สาธารณะ และมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการบูรณาการการวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเปิดโลกทัศน์และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ก้าวทันโลกยุคใหม่

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะ กรรมการบริหารภายในโรงเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร และประชุมครูประจำเดือนอย่าง สม่าเสมอ ยึดหลักการบริหารมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในการจัดการทรัพยากรและการพัฒนา การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกัน โดยอาศัยการวิเคราะห์ปัญหา และผลการจัดการศึกษาจากข้อมูล สารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินทั้งภายในและภายนอก และโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ พร้อมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครู และบุคลากร 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา และมีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม แผนผัง



ความคิด (Concept Mapping) โครงการงาน (Project-based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การผลิตสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การบริหารจัดการชั้นเรียนยึดแนวทางสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการใช้การเสริมแรง มอบรางวัล การยกย่องชมเชย และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

3.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างปลอดภัย มีทักษะวางแผนการเรียนรู้จากแหล่งที่หลากหลาย ส่งผลให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อีกทั้งมีวินัย รับผิดชอบ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ตระหนักในคุณค่า ท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความดีงาม

3.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์จัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งวิชาการ และทักษะรอบด้าน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการ PDCA และ CHUAK Model ในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียน การสอนอย่างสร้างสรรค์ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Active Learning) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุม อบรม และเอกสารเผยแพร่ เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียนอย่างมี



ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสิ่งพิมพ์ มัลติมีเดีย E-Learning และระบบดิจิทัลต่าง ๆ เช่น Google Classroom OBEC Content Center เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้า และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน อีกทั้งควรผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังควรพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการจัดการระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน และแผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

3.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย ตลอดจนสนับสนุนให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพต่อไป

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบุคคลแห่งการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

2) แผนพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

4) แผนพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน

3.3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) แผนพัฒนาการจัดการระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน



2) แผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

3.3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบสหศึกษา เมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ได้รับการสนับสนุนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนบรบือ ซึ่งในตอนแรกนั้นใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านกุดรัง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 จึงย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

ครูใหญ่คนแรก คือ นายสุจินต์ จงจิตต์ ในขณะนั้นมีครู 3 คน และนักเรียน 90 คน ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน จำนวน 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา โดยแบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม



ภาพที่ 1 จากอดีตสู่ปัจจุบันของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



จั่ว หมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน
บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง
ทุงนา หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์
เชือก หมายถึง ความสามัคคี

ภาพที่ 3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อโรงเรียน : น.พ. (N.P.)

คติพจน์ : สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน : วิชา จรณ สมปนโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง

สีเหลือง หมายถึง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นราชพฤกษ์ (ภาษาถิ่น เรียกว่า ต้นคูณ)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์การอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
5. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
และอาชีพอย่างหลากหลาย

4. พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล



5. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
10. ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 2 ทำเนียบผู้บริหาร การดำรงตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2515 - 2520	ครูใหญ่
2	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2520 - 2525	อาจารย์ใหญ่
3	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2525 - 2526	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายสุทิน พรหมจอม	พ.ศ. 2526 - 2530	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายมีเดช พันธผล	พ.ศ. 2530 - 2532	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นายบวร สุวรรณธาดา	พ.ศ. 2532 - 2534	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายประพันธ์ ภาภิรมย์	พ.ศ. 2534 - 2537	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	นายประยูร เนืองโนราช	พ.ศ. 2537 - 2542	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2542 - 2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2545 - 2553	ผู้อำนวยการโรงเรียน
11	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2553 - 2558	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12	นางปราณี รัตนธรรม	พ.ศ. 2558 - 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
13	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2564 - 2567	ผู้อำนวยการโรงเรียน
14	นายสมคิด สิทธิสาร	พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน





ปัจจุบัน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ บริหารงานโดย **นายสมคิด ลิทธิสาร** ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และรองผู้อำนวยการ บริหารงาน 4 กลุ่มงาน จำนวน 4 คน ได้แก่

1. นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ หมายเลข โทรศัพท์มือถือ 08 7243 3827

2. นายวัชรพงษ์ เนาวรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะรอง ผู้อำนวยการชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 08 6791 3877

3. นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 08 2556 9146

4. นายปิยพงษ์ หมั่นไธสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หมายเลข โทรศัพท์มือถือ 08 2556 9146



นายสมคิด ลิทธิสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



นายปิยพงษ์ หมั่นไธสง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นายวัชรพงษ์ เนาวรัตน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวไผ่ล้อม บุชมงคล
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

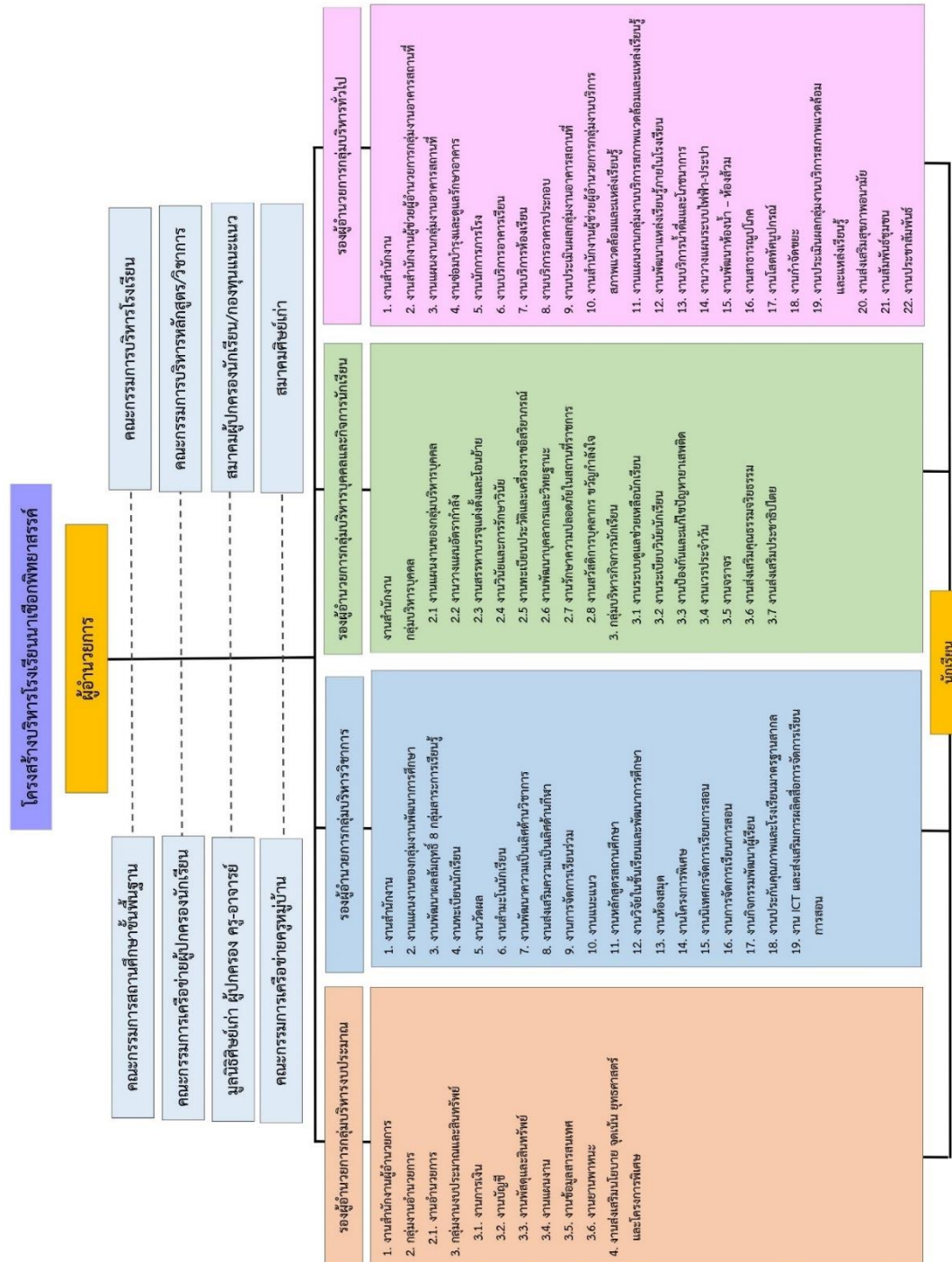


นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาพที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



ภาพที่ 5 โครงสร้างบริหารโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	รวม
จำนวน	5	92	6	9	2	114

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	65	48	-	114

3. สาขาที่จบการศึกษาและภาระงาน

ตารางที่ 5 แสดงสาขาการจบการศึกษาและภาระงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. การบริหารการศึกษา	5	10
2. ภาษาไทย	10	16
3. คณิตศาสตร์	15	16
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	18
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	16
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	18
7. ศิลปะ	6	23
8. การงานอาชีพ	4	16
9. ภาษาต่างประเทศ	15	16
10. แขนง	2	19
11. สนับสนุนการสอน	-	-
รวม	97	173
ภาระงานเฉลี่ยของครู		15.73



ข้อมูลนักเรียน

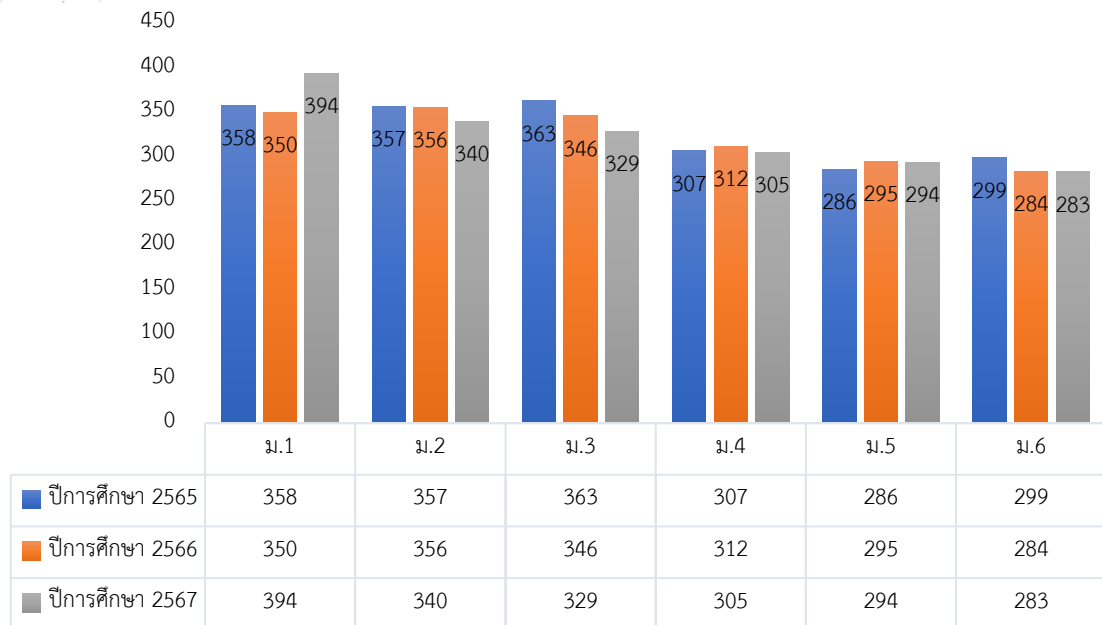
ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567 ตามฐานข้อมูลในระบบจัดเก็บ
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567
ปีการศึกษา 2567 แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	180	214	394	39.40
ม.2	10	189	151	340	34.00
ม.3	10	143	186	329	32.90
รวม ม.ต้น	30	512	551	1,063	35.43
ม.4	9	117	188	305	33.89
ม.5	10	128	166	294	29.40
ม.6	8	104	179	283	35.38
รวม ม.ปลาย	27	349	533	882	32.67
รวมทั้งหมด	57	861	1,084	1,945	34.12

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2565	358	357	363	307	286	299
2566	350	356	346	312	295	284
2567	394	340	329	305	294	283



แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2565-2567

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

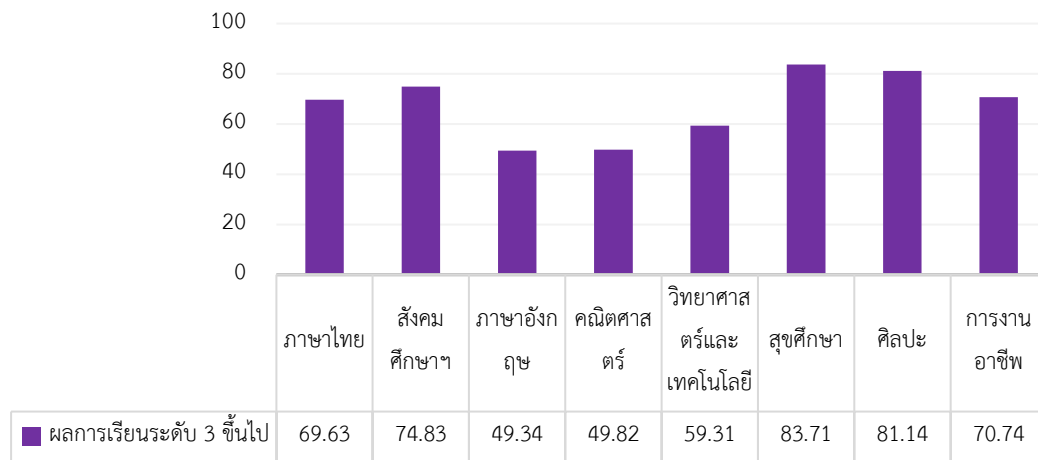
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	65.47	59.52	63.50	80.20	71.23	82.40	69.63
สังคมศึกษาฯ	74.68	61.90	54.29	83.22	86.67	94.38	74.83
ภาษาอังกฤษ	50.64	35.12	47.55	13.76	80.00	74.53	49.34
คณิตศาสตร์	43.48	20.83	49.39	56.71	79.30	56.73	49.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60.87	55.06	41.41	58.99	73.33	79.03	59.31
สุขศึกษา	72.63	75.30	89.26	89.26	86.67	94.38	83.71
ศิลปะ	71.10	85.42	73.93	93.29	75.79	91.39	81.14
การงานอาชีพ	82.61	13.39	79.75	84.23	88.94	84.64	70.74



ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

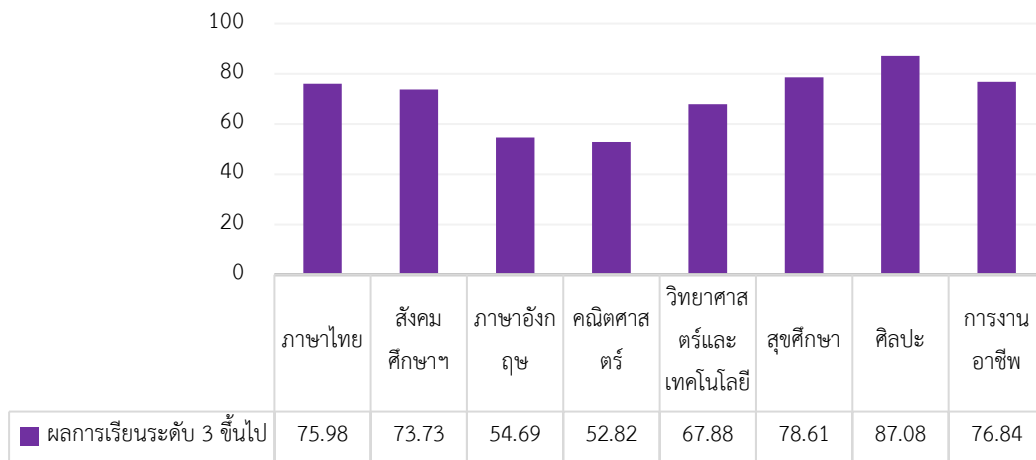
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น วิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย รวม
ภาษาไทย	69.47	70.03	66.98	80.14	81.34	92.88	75.98
สังคมศึกษาฯ	72.63	66.97	59.37	89.38	82.39	47.16	73.73
ภาษาอังกฤษ	48.68	40.98	36.51	32.88	91.20	86.52	54.69
คณิตศาสตร์	48.16	32.42	56.83	47.60	86.62	49.44	52.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55.79	69.11	50.16	78.42	80.99	79.03	67.88
สุขศึกษา	76.32	71.87	84.76	92.12	59.86	88.01	78.61
ศิลปะ	76.58	90.52	86.03	95.21	85.56	91.76	87.08
การงานอาชีพ	76.58	56.27	75.56	82.53	88.38	85.39	76.84



ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

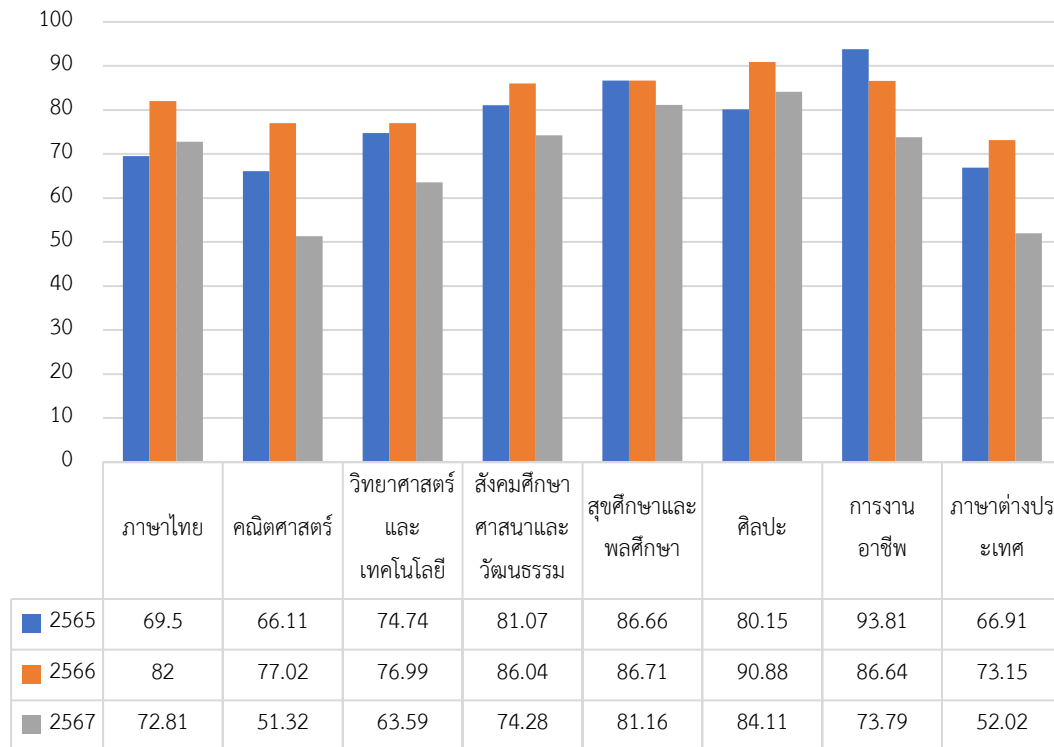


แผนภูมิที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

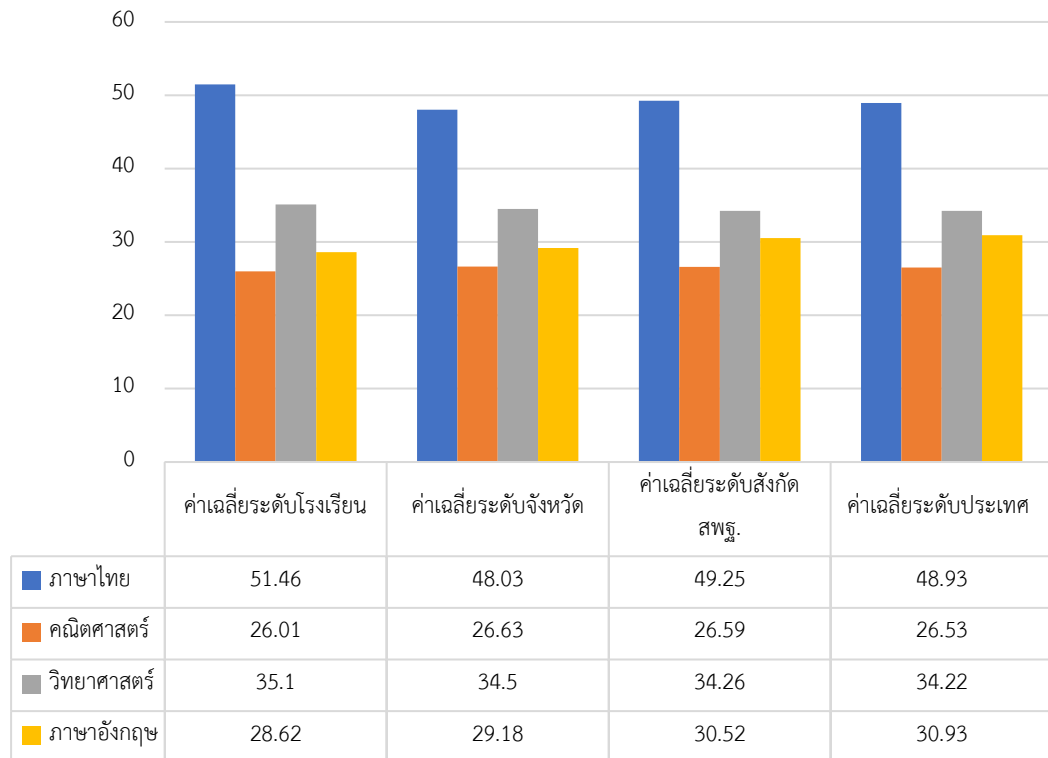
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ) ปีการศึกษา 2565	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ) ปีการศึกษา 2566	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ) ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	69.50	82.00	72.81
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	66.11	77.02	51.32
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.74	76.99	63.59
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.07	86.04	74.28
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	86.66	86.71	81.16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80.15	90.88	84.11
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ	93.81	86.64	73.79
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	66.91	73.15	52.02
เฉลี่ยร้อยละ	77.37	82.43	69.14



4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ \ รายวิชา	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
โรงเรียน	51.46	13.66	26.01	12.58	35.10	11.45	28.62	10.21
จังหวัด	48.03	15.88	26.63	15.15	34.50	11.64	29.18	12.20
สพฐ.	49.25	15.61	26.59	14.87	34.26	11.34	30.52	13.70
ประเทศ	48.93	15.80	26.53	14.92	34.22	11.39	30.93	14.28

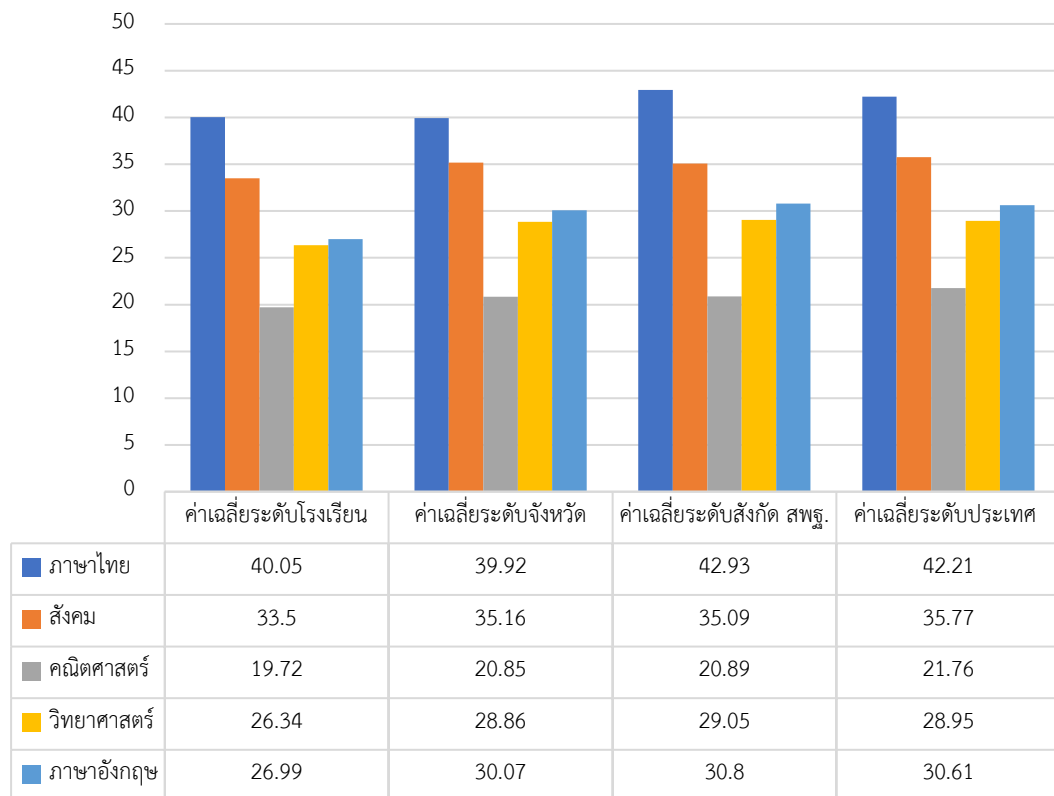


แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา ระดับ	ภาษาไทย		สังคมฯ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
โรงเรียน	40.05	13.01	33.50	9.22	19.72	9.61	26.34	7.59	26.99	12.48
จังหวัด	39.92	13.93	35.16	12.11	20.85	11.86	28.86	9.74	30.07	16.12
สพฐ.	42.93	13.96	35.09	11.69	20.89	12.02	29.05	9.54	30.80	16.99
ประเทศ	42.21	14.05	35.77	10.71	21.76	13.11	28.95	9.56	30.61	16.91



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

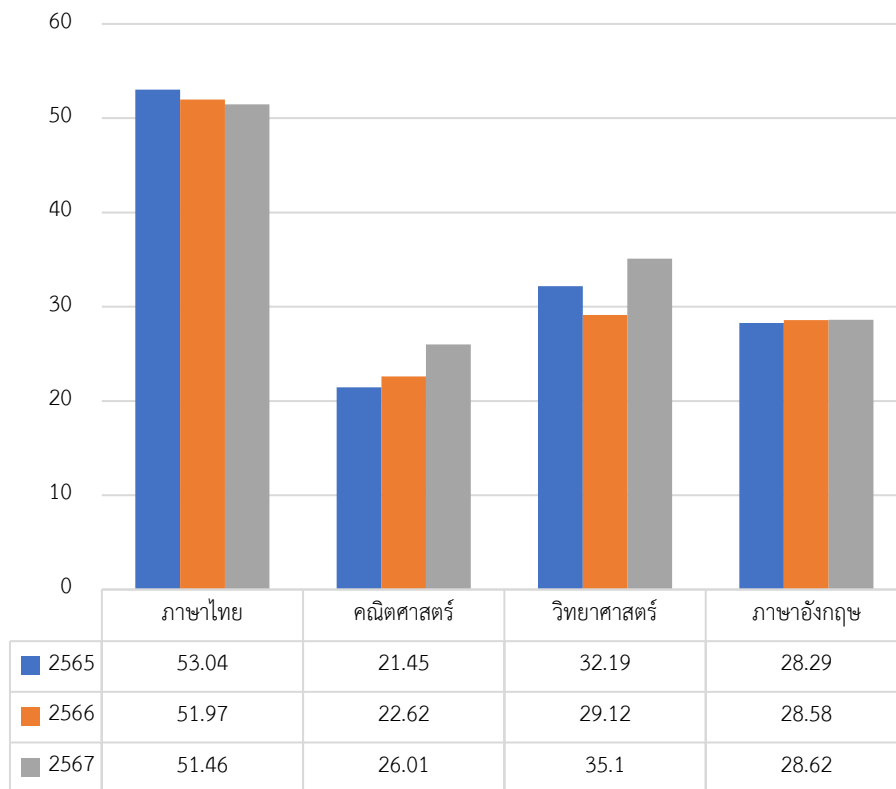
6. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	53.04	21.45	32.19	28.29
2566	51.97	22.62	29.12	28.58
2567	51.46	26.01	35.10	28.62

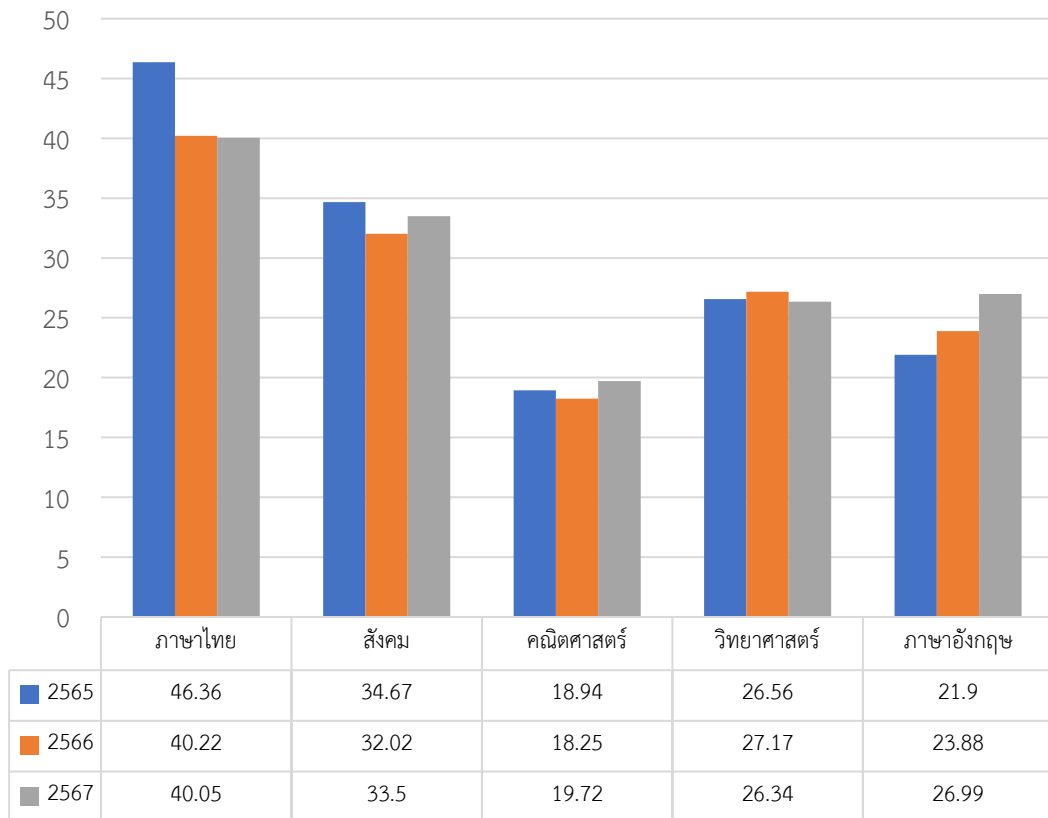


แผนภูมิที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

7. ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคม	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	46.36	34.67	18.94	26.56	21.90
2566	40.22	32.02	18.25	27.17	23.88
2567	40.05	33.50	19.72	26.34	26.99

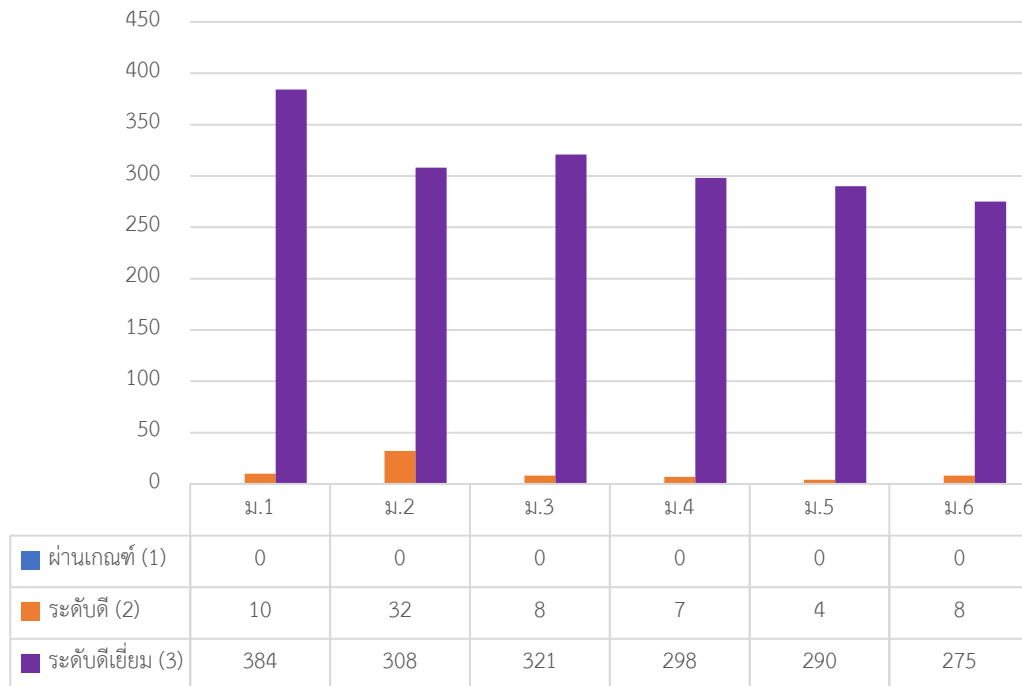


แผนภูมิที่ 7 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น \ เกณฑ์พิจารณา	ผ่านเกณฑ์ (1)	ระดับดี (2)	ระดับดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	10	384
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	32	308
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	8	321
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	7	298
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	4	290
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	8	275
รวม	0	69	1,876
ร้อยละ	0	3.55	96.45

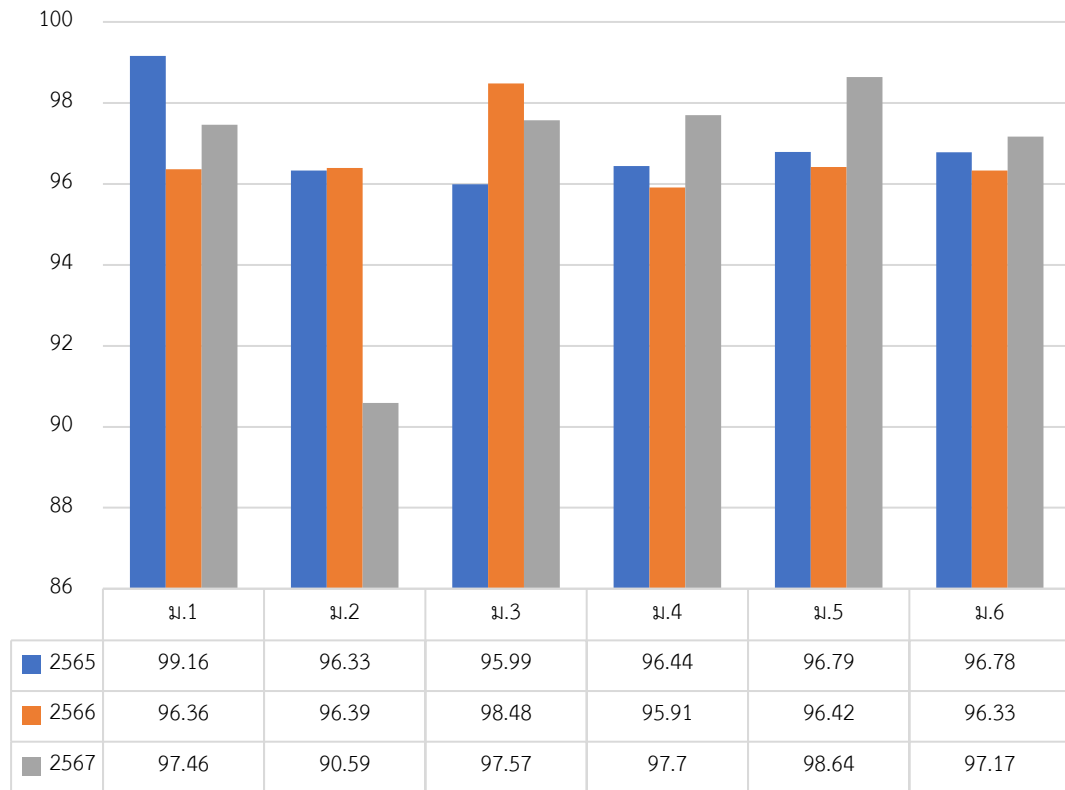


แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

9. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม (3) ปีการศึกษา 2565-2567		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.16	96.36	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.33	96.39	90.59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.99	98.48	97.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.44	95.91	97.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.79	96.42	98.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.78	96.33	97.17

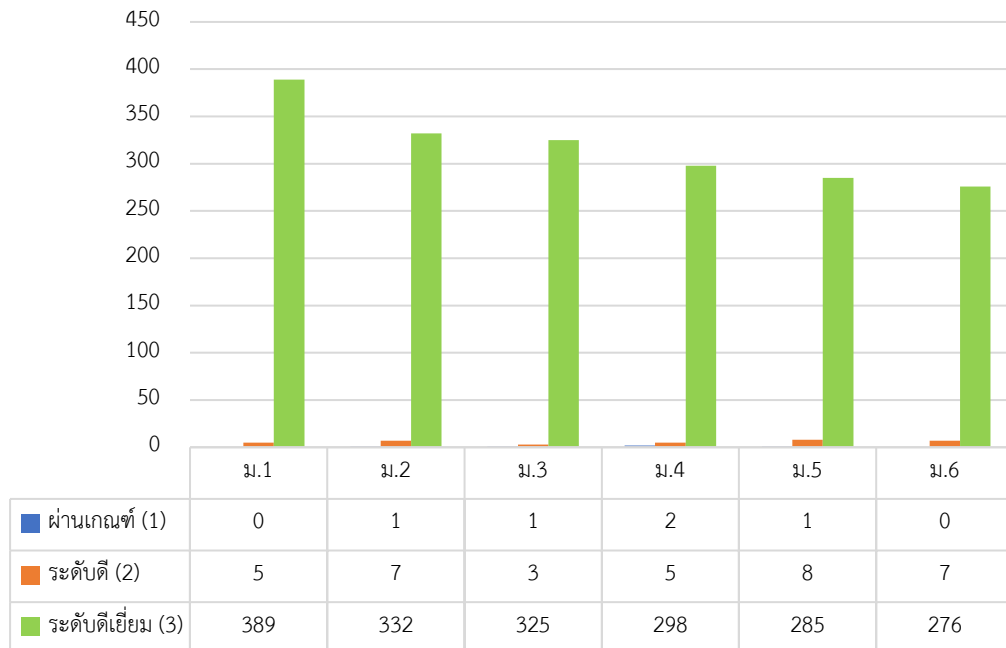


แผนภูมิที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565-2567

10. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น/เกณฑ์พิจารณา	ผ่านเกณฑ์ (1)	ระดับดี (2)	ระดับดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	5	389
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	332
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	325
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	5	298
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	8	285
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	7	276
รวม	5	35	1,905
ร้อยละ	0.26	1.80	97.94



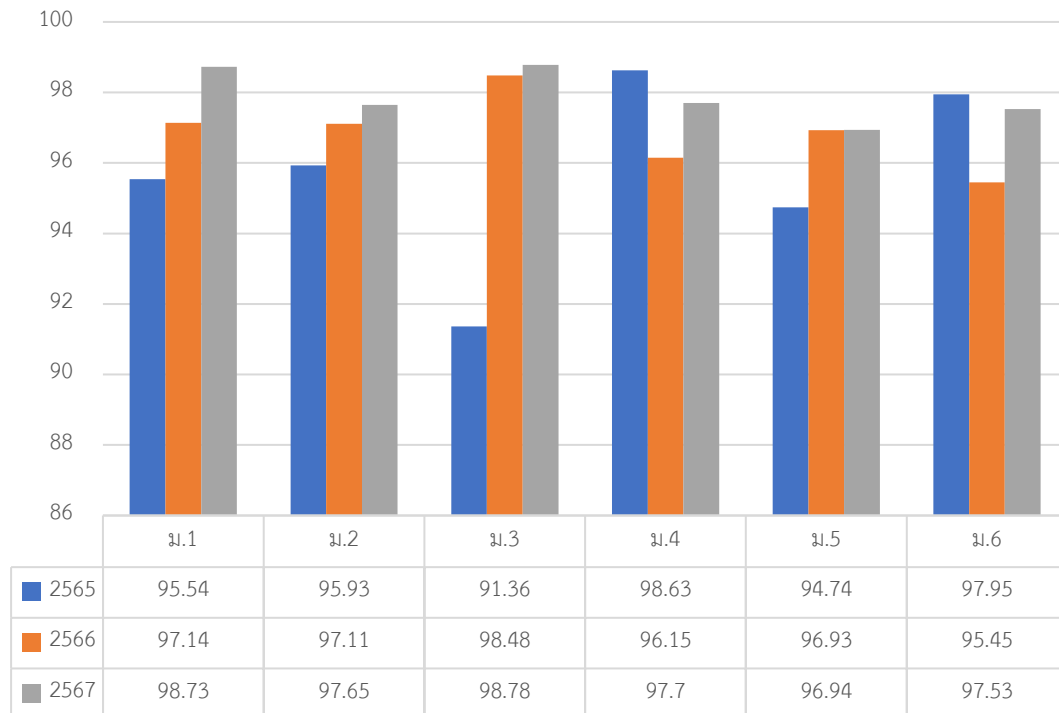
แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

11. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา

2567

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม (3) ปีการศึกษา 2565-2567		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.54	97.14	98.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.93	97.11	97.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.36	98.48	98.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.63	96.15	97.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.74	96.93	96.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.95	95.45	97.53

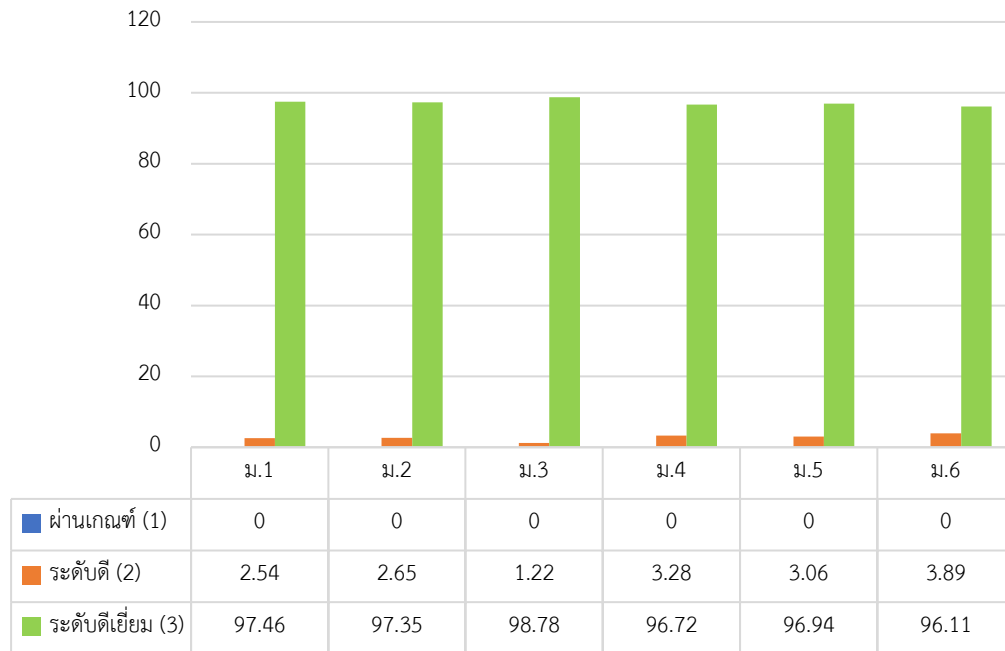


แผนภูมิที่ 11 ผลการเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา 2565-2567

12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น/เกณฑ์พิจารณา	ผ่านเกณฑ์ (1)	ระดับดี (2)	ระดับดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	2.54	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	2.65	97.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	1.22	98.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	3.28	96.72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	3.06	96.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	3.89	96.11
เฉลี่ย	0	2.77	97.23

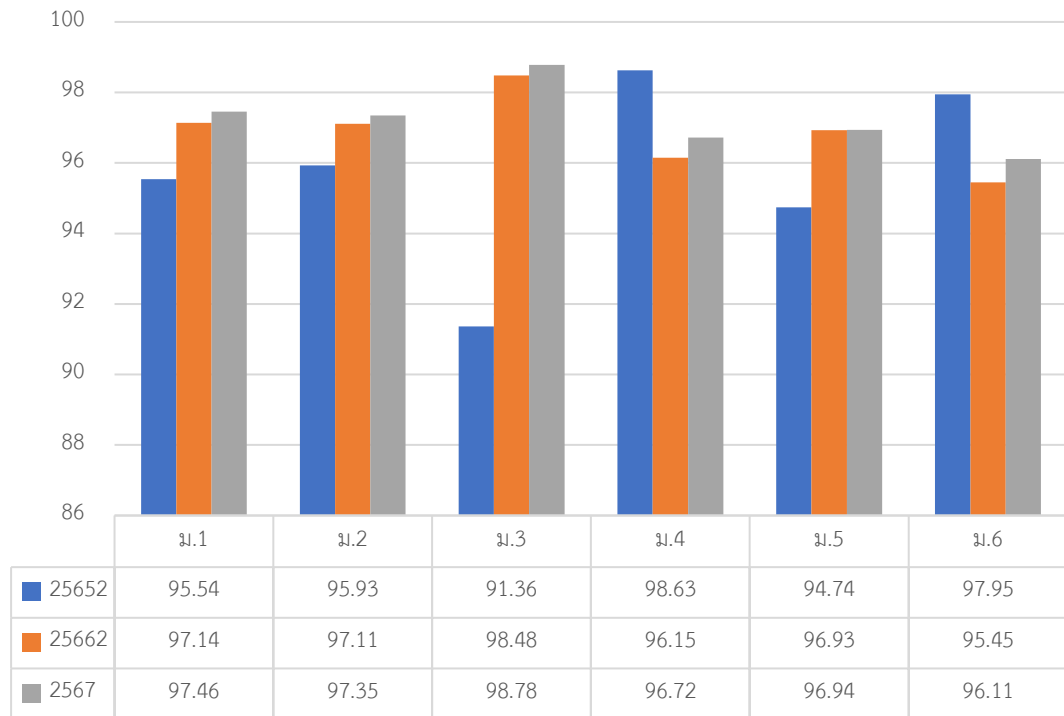


แผนภูมิที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

13. การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม (3) ปีการศึกษา 2565-2567		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.54	97.14	97.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.93	97.11	97.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.36	98.48	98.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.63	96.15	96.72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.74	96.93	96.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.95	95.45	96.11

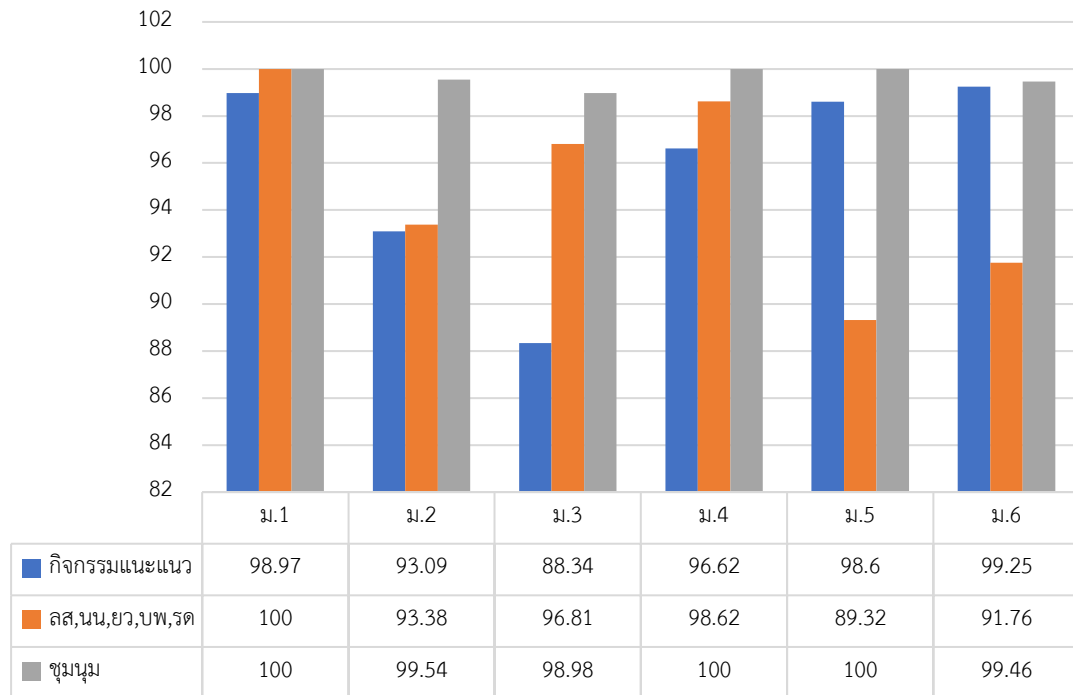


แผนภูมิที่ 13 การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2567

14. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
			ลส,นน, ยว, บพ, รด		ชุมนุม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	98.97	1.02	100.00	0.00	100.00	0.00
ม.2	93.09	6.90	93.38	6.62	99.54	0.46
ม.3	88.34	11.65	96.81	3.19	98.98	1.01
ม.4	96.62	3.38	98.62	1.38	100.00	0.00
ม.5	98.60	1.40	89.32	10.68	100.00	0.00
ม.6	99.25	0.75	91.76	8.24	99.46	0.54
เฉลี่ยร้อยละ	95.81	4.27	94.98	5.01	99.67	0.33



แผนภูมิที่ 14 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ศูนย์ศาสตร์พระราชา	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
2	สภานักเรียน	ห้องสภานักเรียนอาคาร 2
3	ธนาคารขยะ	สวนป่าภูมิรักษ์
4	ห้องประวัติกษัตริย์นักคิด	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
5	ศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	อาคาร 5 ห้อง PLC
6	ธนาคารโรงเรียน/ธนาคารความดี	ธนาคารโรงเรียน
7	ศูนย์ยุวเกษตร	อาคารโรงฝึกงานเกษตร
8	ศูนย์ ICT ชุมชน	ห้องสมุด อาคาร 4
9	บริษัทสร้างการดี	อาคาร 2
10	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการมีงานทำปัญญาภิวัฒน์	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม



ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
11	ค่ายลูกเสือโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 23 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
2	อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ	บ้านหนองแสง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
3	ห้องสมุดประชาชน	อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
4	ป่าชุมชนบ้านหนองทิสสอน	บ้านหนองทิสสอน อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
5	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ/ประเพณี/วัฒนธรรม	วัดทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้อง ของนักเรียน
6	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ช่างไม้ ช่างซ่อม	ทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน

ข้อมูลงบประมาณ

1. ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 ประเภทและงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	ปี 2567
เงินอุดหนุนรายหัว	7,668,804
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,060,756
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	9,729,560





2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 25 งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ	2,844,284
กลุ่มบริหารงบประมาณ	2,560,960
กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน	2,406,687
กลุ่มบริหารทั่วไป	943,900
สำนักอำนวยการ	973,729
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	9,729,560

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำอำเภอ ตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนนาเชือก-พยุหภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนบทึงเมือง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีนักเรียนจากเขตพื้นที่รอบนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาศึกษา ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการครูเครือข่ายหมู่บ้าน และกองทุนแนะแนวที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

โมเดลการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสังเคราะห์กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model



ภาพที่ 6 วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ CHUAK Model

จากนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของ สพฐ. รวมถึงทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ใช้ MSK Model โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่คาดหวังใน CHUAK Model ซึ่งส่งผลให้เกิดคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่

C = Career นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน

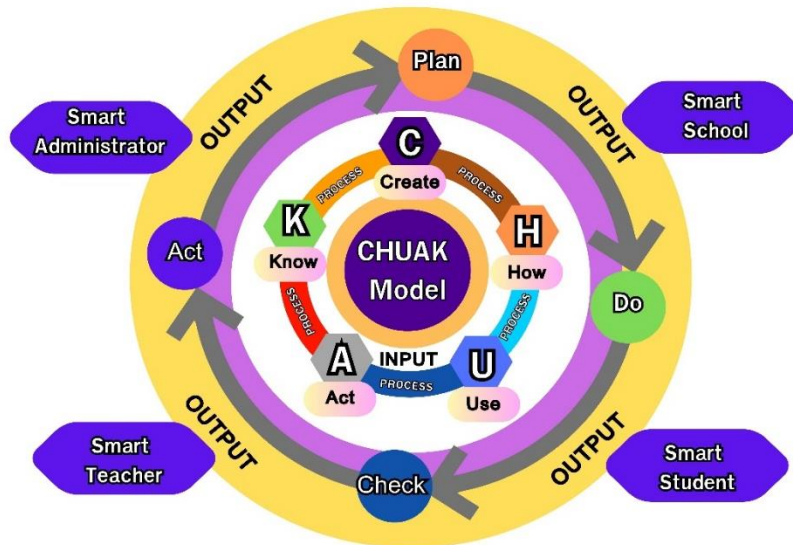
H = Happiness นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

U = Understanding นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีคุณธรรม

A = Active Learner นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ (Soft Power)

K = Key Performance นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

CHUAK Model จึงเป็นแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อมโยงทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษา และเป้าหมายของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บูรณาการวงจรเดมมิ่ง PDCA แสดงรายละเอียดดังภาพ



ภาพที่ 7 กระบวนการบริหารตามแนวคิด CHUAK Model

จากแนวคิดดังกล่าว CHUAK Model เป็นโมเดลที่สอดคล้องและตอบสนองนโยบายการศึกษาทุกระดับอย่างเป็นระบบ ทั้งในเชิงแนวคิด (เป้าหมาย) และเชิงปฏิบัติ (กระบวนการ) โดยมีจุดเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความสมดุลระหว่างคุณธรรม ความรู้ และทักษะชีวิต ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 โดยจากภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ (Process-Oriented) ที่เน้นให้เห็นถึงความสัมพันธ์แบบวงจรของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงระบบ (System Thinking) เข้ากับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ชัดเจน ทั้งในระดับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบของ CHUAK Model ถูกนำมาแปลงเป็นกระบวนการ 5 ขั้น ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้ครบวงจรในลักษณะของวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ได้แก่

C - Create (Plan) สะท้อนขั้นตอนของการวางแผนการเรียนรู้ โดยครูหรือสถานศึกษาต้องออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีเป้าหมายชัดเจน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน

H - How (Do) แสดงถึงวิธีการที่ใช้ในการเรียนรู้ โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย และตอบโจทย์ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุก สร้างแรงจูงใจ และทำให้ผู้เรียนมีความสุข

U - Use (Check) เป็นขั้นของการใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยผู้เรียนจะได้ฝึกการประเมินตนเอง ทดลองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และสะท้อนผลลัพธ์ของการเรียนรู้



A - Act (Act) คือการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็น Active Learner ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมโครงงาน การทดลอง หรือการมีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมจริง

K - Know (Check & Reflect) เป็นการสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในตัวเองและสภาพแวดล้อมรอบตัว นำไปสู่การพัฒนาตนเองต่อไป

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของ CHUAK Model มุ่งหวังผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. Smart Student นักเรียนที่เก่ง ดี มีความสุข และสามารถใช้ทักษะในชีวิตจริง
2. Smart Teacher ครูที่สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย
3. Smart Administrator ผู้บริหารที่สามารถวางระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงกระบวนการสู่ผลลัพธ์
4. Smart School โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลการกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบห้า)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบออนไซต์ จำนวน 1 วัน ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2567 โดยมีผลการประกันคุณภาพดังนี้

ตารางที่ 26 ผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	





ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง	5	✓	





ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	



ภาพที่ 8 หนังสือรับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571)



คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายนิติ อุดมสุข	ประธาน	
๒. นายประภาส เขตบุรี	กรรมการ	
๓. นางสุกัญญา ธารพรศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพที่ 9 คำรับรองของผู้ประเมินภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จนเกิดการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงควรจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้บุคลากรศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่กระบวนการการดำเนินงานให้สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปให้ได้ประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และควรเผยแพร่กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

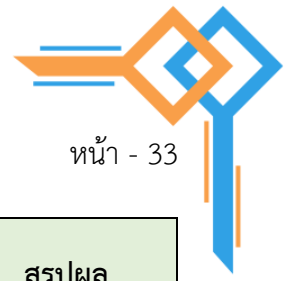
ตารางที่ 27 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

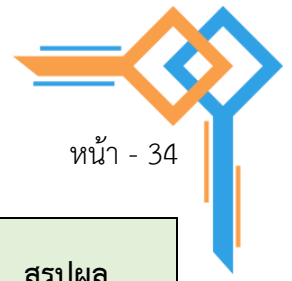
ตารางที่ 28 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84	94.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	82	95.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	91.87	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84	98.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	89.05	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	95.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	82.33	94.2	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	90.62	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	91.35	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	86	97.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	88	92.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	87.6	92.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	84.96	93.42	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92	94.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92	95.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	94.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	95.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	94.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	92	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	89.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	91.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	91.87	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	91.68	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	91.73	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	86	91.38	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวม	87.65	93.29	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567 โดยรวมมีผลการประเมินร้อยละ 93.29 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดแสดงดังข้อมูลดังต่อไปนี้





มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1.2 กระบวนการพัฒนา

1.2.1 กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วม” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ทางด้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ (Gifted Class) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูก น.พ. เก่งภาษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการสร้างหรือการนำเสนอและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี

สำหรับโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ตามแนว PISA โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม คือ จัดการอบรม GAT เชื่อมโยงจัดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ค่ายภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านยอดนักอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาโครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math Test) กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ เวทคณิต กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานอาชีพ



นอกจากนี้ ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์ญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานทางด้านภาษานั้นโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาอย่างหลากหลายทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อพัฒนาความสามารถในสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาจีน กิจกรรมยูทูป โค้ด โครงการสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ เหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application Google Site และห้องเรียนออนไลน์ (E-learning) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหามาผลการเรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ดำเนินการ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการมีอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดผสวน) และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2.2 กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการเด็กดี ศรี น.พ. โครงการยุวเกษตร





น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมศาสนา การเพาะกล้าคุณธรรม น้อมนำจิตอาสา การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรมอาสาชวยกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโครงการลูก น.พ. ร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสรวม ทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และกิจกรรมคนดีศรีม่วงขาวของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัล เด็กดีศรี น.พ. ให้กับนักเรียนที่ทำความดี เพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำมาดี

1.3 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้





ตารางที่ 29 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84	94.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82	95.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	91.87	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84	98.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	89.05	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	95.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	82.33	94.2	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	90.62	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	91.35	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	86	97.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	88	92.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	87.60	92.65	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	84.96	93.42	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น และสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายและอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถอธิบายผลการประเมินได้ดังนี้

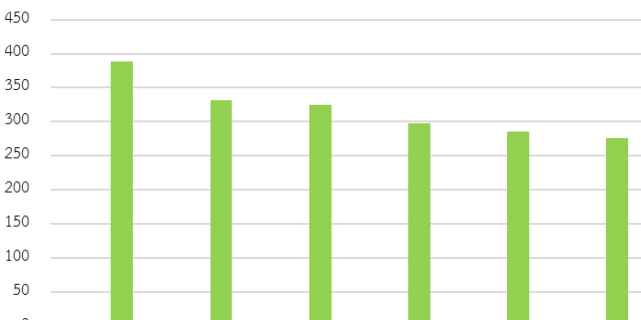
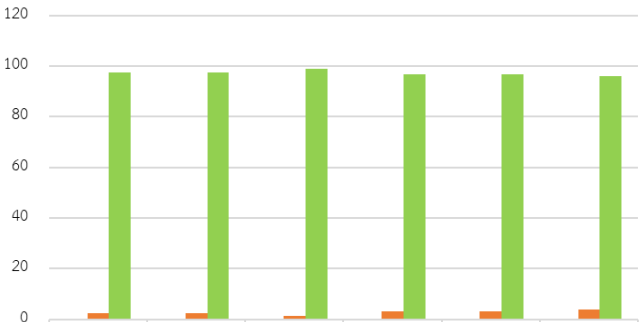
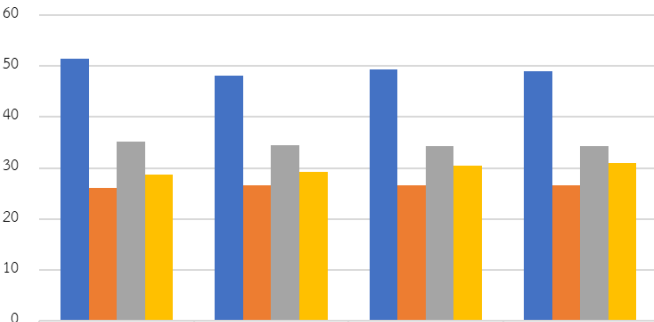
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎ กติกา ของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

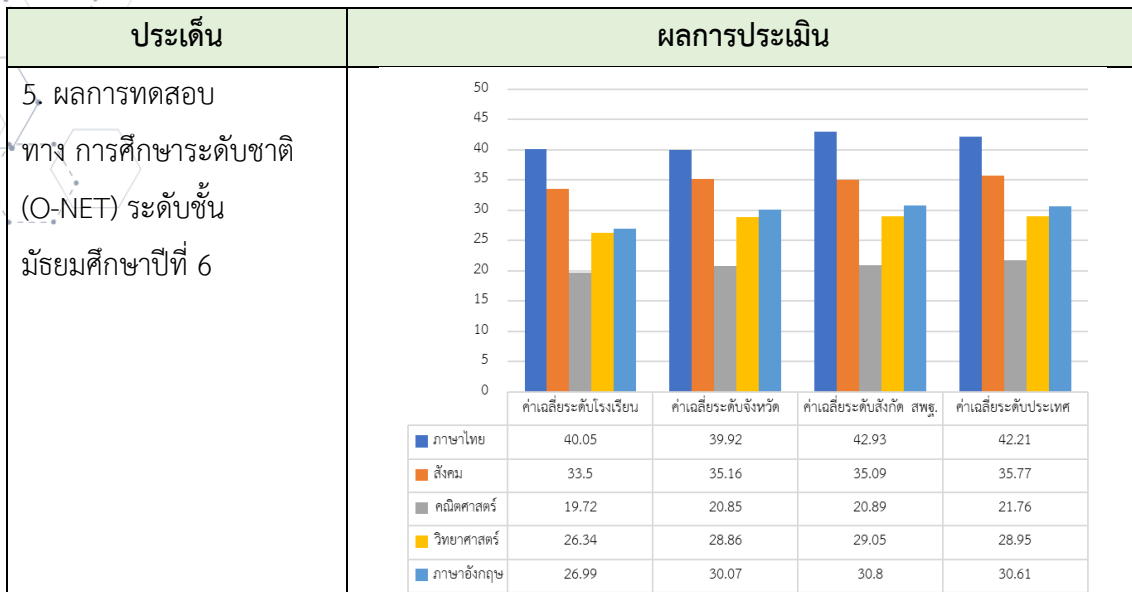
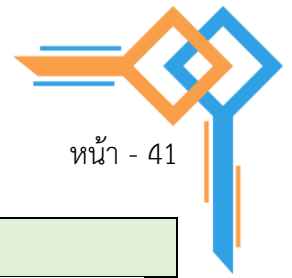
ตารางที่ 30 ประเด็นและผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																			
1. นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>69.63</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>74.83</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>49.34</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>49.82</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>59.31</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>83.71</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>81.14</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>70.74</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ภาษาไทย	69.63	สังคมศึกษา	74.83	ภาษาอังกฤษ	49.34	คณิตศาสตร์	49.82	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59.31	สุขศึกษา	83.71	ศิลปะ	81.14	การงานอาชีพ	70.74
วิชา	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป																		
ภาษาไทย	69.63																		
สังคมศึกษา	74.83																		
ภาษาอังกฤษ	49.34																		
คณิตศาสตร์	49.82																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59.31																		
สุขศึกษา	83.71																		
ศิลปะ	81.14																		
การงานอาชีพ	70.74																		

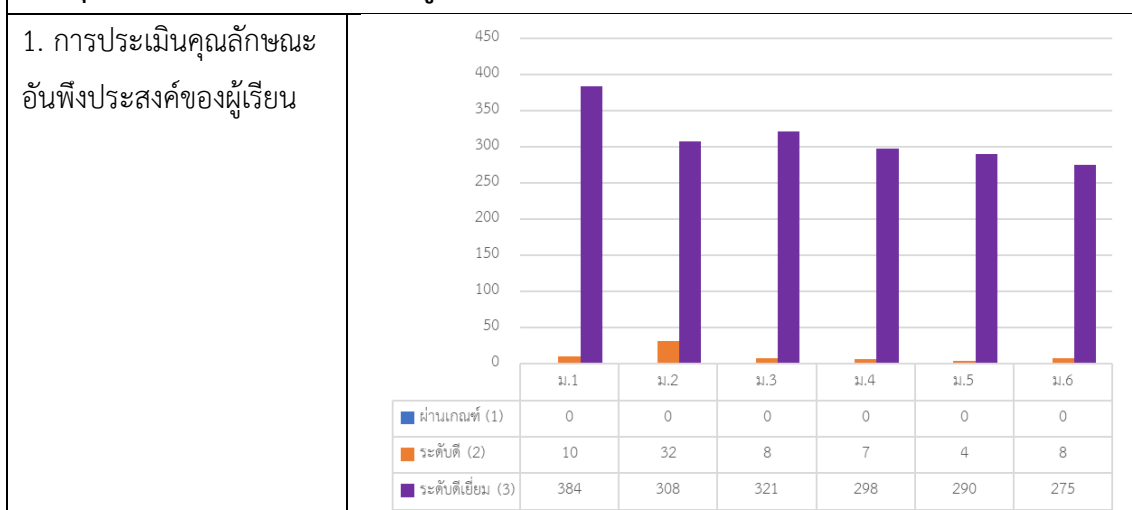




ประเด็น	ผลการประเมิน																												
2. ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	<table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ผ่านเกณฑ์ (1)</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>ระดับดี (2)</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>ระดับดีเยี่ยม (3)</td><td>389</td><td>332</td><td>325</td><td>298</td><td>285</td><td>276</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผ่านเกณฑ์ (1)	0	1	1	2	1	0	ระดับดี (2)	5	7	3	5	8	7	ระดับดีเยี่ยม (3)	389	332	325	298	285	276
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ผ่านเกณฑ์ (1)	0	1	1	2	1	0																							
ระดับดี (2)	5	7	3	5	8	7																							
ระดับดีเยี่ยม (3)	389	332	325	298	285	276																							
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	<table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ผ่านเกณฑ์ (1)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ระดับดี (2)</td><td>2.54</td><td>2.65</td><td>1.22</td><td>3.28</td><td>3.06</td><td>3.89</td></tr><tr><td>ระดับดีเยี่ยม (3)</td><td>97.46</td><td>97.35</td><td>98.78</td><td>96.72</td><td>96.94</td><td>96.11</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผ่านเกณฑ์ (1)	0	0	0	0	0	0	ระดับดี (2)	2.54	2.65	1.22	3.28	3.06	3.89	ระดับดีเยี่ยม (3)	97.46	97.35	98.78	96.72	96.94	96.11
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ผ่านเกณฑ์ (1)	0	0	0	0	0	0																							
ระดับดี (2)	2.54	2.65	1.22	3.28	3.06	3.89																							
ระดับดีเยี่ยม (3)	97.46	97.35	98.78	96.72	96.94	96.11																							
4. ผลการทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	<table><tr><th></th><th>ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>51.46</td><td>48.03</td><td>49.25</td><td>48.93</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>26.01</td><td>26.63</td><td>26.59</td><td>26.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.1</td><td>34.5</td><td>34.26</td><td>34.22</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>28.62</td><td>29.18</td><td>30.52</td><td>30.93</td></tr></table>		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	51.46	48.03	49.25	48.93	คณิตศาสตร์	26.01	26.63	26.59	26.53	วิทยาศาสตร์	35.1	34.5	34.26	34.22	ภาษาอังกฤษ	28.62	29.18	30.52	30.93			
	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																									
ภาษาไทย	51.46	48.03	49.25	48.93																									
คณิตศาสตร์	26.01	26.63	26.59	26.53																									
วิทยาศาสตร์	35.1	34.5	34.26	34.22																									
ภาษาอังกฤษ	28.62	29.18	30.52	30.93																									



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน





ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีผลงาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 31 รางวัลและผลงานนักเรียน ประจำปี 2567

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายสุรไกร วาฬสิทธิ์, นายอินภัทร อุทุมภา, นายพีรพัฒน์ เศษภักดี, นายสรวิศ คำสุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย-การประกวดแต่งคำประพันธ์ ระดับชาติ ประเภทมัธยมศึกษา โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน อ่าน-เขียน บทกวี เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์
2	นายพงศกร มะโนชิต, นายพีรพัฒน์ เศษภักดี, นายอภิชาติ บรรดาศักดิ์, นายพีรณัฐ พักเหมือน, นายสุธินันต์ สุทธิรักษ์, นายนิธิ บวรจิตยานนท์, นายนวพล ธงแสนเมือง, นายอาสรี ครอบสบี้, นายสัตยา ชายสง, นายปฏิทิน ทบภักดี, นายชัยชนะกิต ชูหา, นายธนากร ปัดไธสง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน-การประกวดสวดโอ้เอื้อวิหาราย ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
3	นายสรวิศ คำสุวรรณ, นายสุรไกร วาฬสิทธิ์, นายพีรพัฒน์ เศษภักดี, นายอินภัทร อุทุมภา, นายอริชา เทียบคำ, นางสาวกุลธิดา เมตไธสง, นางสาวกฤตมุกข์ ประริวันโต, นางสาวนันทิยา พรมน้ำคำ ได้รับรางวัลชมเชย-การประกวดแต่งคำประพันธ์ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทมัธยมศึกษา เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กองทุนสภาพร พันธุ์ณี
4	รางวัลชนะเลิศ-โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม



ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	นายณรงค์ฤทธิ์ นามโยธา, นายณัฐชนน ช่วยจำ, นายภาคิน พุดสี ได้รับรางวัลระดับเพชร-การแข่งขัน Pisa Gamification Tournament ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
6	นายพิพัฒน์พงศ์ บุญศรีทุม, นายกิตติวัฒน์ จงเทพ นางสาวกวรรณ พันธ์ทอง, นางสาวอุมกร แยมศรี นายคัมภีรภาพ คนบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ-หุ่นยนต์ตัดหญ้าอัจฉริยะ การแข่งขัน หุ่นยนต์นอกสนาม SSK3 Smart AI Robotics Contest 2025 ชิงโล่รางวัลผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เด็กชายณัฐชนน ช่วยจำ, นายวีรวิทย์ มะธิมาปะเข นายภาคิน พุดสี, นายวรเมธ บุญคำ, นายจักรินทร์ ปินะถา ได้รับรางวัลชนะเลิศ-หุ่นยนต์เสิร์ฟอาหาร การแข่งขันหุ่นยนต์ นอกสนาม SSK3 Smart AI Robotics Contest 2025 ชิงโล่ รางวัลผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดศรี สะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	นางสาวฐิติพร จันทะแสน, นายวรยศ ตันเล นายธนากร ปัดไธสง, นายเมธาสิทธิ์ บุตรเอก นายอริชา เทียบคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ-หุ่นยนต์แยกขยะอัจฉริยะ การแข่งขัน หุ่นยนต์นอกสนาม SSK3 Smart AI Robotics Contest 2025 ชิงโล่รางวัลผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	นางสาวฐานุตรา คลังพระศรี, นางสาวกฤตมุก ประวีร์วินโต นางสาวกุลธิดา เมตไธสง, นางสาวปานระวี ฐระธรรม นางสาววลัยพรรณ โพธิ์แก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2-หุ่นยนต์ให้อาหารสัตว์อัจฉริยะ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันหุ่นยนต์นอกสนาม SSK3 Smart AI Robotics Contest 2025 ซึ่งโล่รางวัลผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	
10	เด็กหญิงเทวิกา จันทมอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน-การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ ผสานองค์ความรู้ มุ่งสู่เทคโนโลยี สุขภาพดีมีความสุข”	โรงเรียนพระนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี
11	นางสาวพัชรพร จำปาดวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง-การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ ผสานองค์ความรู้ มุ่งสู่เทคโนโลยี สุขภาพดีมีความสุข”	โรงเรียนพระนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี
12	นางสาวอรรณฎา ทองเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง-การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ ผสานองค์ความรู้ มุ่งสู่เทคโนโลยี สุขภาพดีมีความสุข”	โรงเรียนพระนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี
13	นายสิริวิชญ์ พิฑูรย์กุลเศวต ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
14	นายอารียเมศ ภูคำวงศ์, นายคุณานนท์ จันทอง นายพิรพัฒน์ ขนรกุล, นางสาวรุ่งไพลิน ทองมุข นายอัสนี สอนเสนา, นายราชพฤกษ์ ใจถวิล นายตรีวิทย์ ยอดแก้ว, นางสาวนัชชา นนทะสี นางสาวอรวิ กลุ่มขุนทด, นายนันทิพัฒน์ ราชแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวงดนตรีสตริง งานบุญเบิกฟ้าและกาชาดมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15	เด็กหญิงณัฐนิชา ทบมาตร, เด็กหญิงธีรภัทร์ ทองชมภู เด็กหญิงนันทิชา ชื่นตา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
16	นางสาวกัลยรัตน์ ปะทุมตะ, นางสาวปารวตรี เทียงธรรม นายณัฐกร โตนดบอก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
17	นายกิตติศักดิ์ แว่นศิลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
18	เด็กชายคมกริช ปะราพจน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
19	นางสาวปิ่นมนัส สุดตะนะ, นายชัยณรงค์ หงชาวดิ, นายันทิพัฒน์ ราชแสง, นายคุณานนท์ จันผอง และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
20	เด็กหญิงโชติกา มีลาภ, เด็กหญิงปริณดา ทบภักดี เด็กชายกิตติพงศ์ เนตรภักดี, เด็กหญิงชไมพร ผิวขำ เด็กหญิงณัฏสร พงตระกูล, เด็กชายจักรภัทร พิมพ์เขตต์ เด็กชายเศรษฐพัฒน์ ส่วนสมบูรณ์, เด็กชายกิตติวัฒน์ ผาสุขเลิศ เด็กชายภูวดล ชิมเมฆ, เด็กหญิงพัฒนิตา ทบวัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
21	นายอชินวุฒิ วาระสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ (ม.1-3)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
22	เด็กหญิงเพชรน้ำหนึ่ง ชารีวัลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
23	นางสาวกรรณิการ์ วิเศษสมบัติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
24	เด็กชายปรเมศ ประสาระวัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
25	นายดิณณภพ นานหล้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
26	นายอารียเมศ ภูคำวงศ์, นายคุณานนท์ จันทอง นายภัทรภูมิ จันทพลแสน, นายพีรพัฒน์ ขนรกุล นางสาวรุ่งไพลิน ทองมุข, นายวันศิลป์ สิมศิริวัฒน์ นายอัสนี สอนเสนา, นายชัยณรงค์ หงขาวดี นางสาวเพ็ญพิชชา แพ้ไธสง, นางสาวจริยาสุรีย์ ปุยละเทิม เด็กชายพิรยุทธ ศรีสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
27	เด็กหญิงทิพมาลา ใจหวัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
28	เด็กหญิงสิริวรรณ จันละคร, เด็กหญิงพุดตา สิงห์โสภา เด็กหญิงอริสรา ผาสุขเลิศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
29	นายเชมวัฒน์ รัชโพธิ์, นางสาวสุธาสิณี ภักดีอินทศาล นางสาวปณิดา พัดทะอำพัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
30	เด็กชายกิตินันท์ โบลน, นายปรัชญ์บวร เทียบคำ เด็กชายสิทธิพล นามวิชา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
31	เด็กหญิงจุฑามาศ ฝ่ายสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
32	เด็กชายปรเมศ ประสารวัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
33	นางสาวเพ็ญพิชชา แพ้ไธสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
34	นางสาวปัทมยา ตะโคตร, เด็กหญิงณัฏฐารีย์ ทองดวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
35	เด็กหญิงทิพมาลา ใจหวัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
36	เด็กหญิงกานต์ชนก ดวงสงค์, เด็กหญิงวรัญญา บุญศรี เด็กหญิงกนกพร ลาตเหลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
37	นางสาวพัชรพร จำปาดวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
38	นายวรมเมธ มุขตัน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
39	เด็กหญิงศิริกัญญา ทุมดี ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
40	นางสาวกณต์ธิดา แก้วศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
41	นายธราเทพ แทนอันทา, นายอภิธล ภาจำปา นางสาวณัฐธิดา ชาญสูงเนิน, นางสาวณัฐมน ปุผาโต นางสาวสุกัลยา ปะวะเท ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
42	เด็กหญิงอัญชิสรา บรรเทงใจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
43	นางสาวปราณปรียา ทบศรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
44	นางสาวปัทมา ตะโคตร, เด็กหญิงณัฏฐารีย์ ทองดวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
45	เด็กหญิงพิตตินันท์ ปะภาวโก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
46	นางสาวณัฐชา ทองชา, นางสาวปรัชญา พิมพ์ นางสาวชนิกานต์ ดอนไธสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
47	เด็กหญิงกานต์ชนก ดวงสงค์, เด็กหญิงวรัญญา บุญศรี เด็กหญิงกนกพร ลาตเหลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
48	นางสาวปนัดดา แสนฤชา, นายรุจน์จิรธรย์ พัดทะอำพัน นายรัตนชาติ ปะทะโก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
49	นางสาวปนัดดา ภู่อาร, นางสาวจรรยารัตน์ ศรีพลไกร นางสาวกวิลา ยาโย, นางสาวอมลวรรณ ศรีโคตร เด็กหญิงทิพย์พิมล โยเหลา, นายรพีภัทร ชาดัน นายวิวัฒน์ ถารี, นายวุฒิไกร โคตรคำภา นายจิตติชัย สุระคร, เด็กชายธีรติกรณ์ บุปผาแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันร่วมาตรฐาน ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
50	นายภูมิพัฒน์ ทับหัวหนอง, นายอิทธิพัทธ์ ทองชมภู นายชยานันต์ สุรินทร์งาม, นายธีรศักดิ์ สาเกต นายเกียรติเกรียงไกร โคตรมี, นายจิราวุฒิ พันหล่อมโส นายสิริภาพ ประพรต, นายทัศนพล รังหอม นายธีรภัทร บรรยงค์, นายอดิศักดิ์ ทองมูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
51	นายสรวิศ ชินวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
52	นางสาวนลพรรณ สุริหะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดบรรยายธรรมประจำปี 2568	วัฒนธรรมจังหวัด มหาสารคาม
53	นางสาวพัชรพร จำปาตวง เข้าร่วมการประกวดอ่านทำนองเสนาะระดับประเทศ ชิงโล่ รางวัลเกียรติยศ นายพลากร สุวรรณรัฐ องคมนตรี “สืบสำเนียง เสียงเสนาะ” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2567	มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์ บางกอก ร่วมกับ สำนักงาน เสริมสร้างเอกลักษณ์ของ ชาติ กรมศิลปากร และกรม ส่งเสริมวัฒนธรรม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
54	นางสาวพิกุล งามดี ได้รับรางวัลนางไต้เต๋น "การประกวด ในนาม “วงโปงลาง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ อดุลยเดช รัชกาลที่ 10 กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ภายในงาน “มหกรรมโปงลาง แพรว และงานกาชาด จังหวัดกาฬสินธุ์” ประจำปี 2568 ณ เวทีกลาง สนามหน้าศาลากลางจังหวัด กาฬสินธุ์ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์	วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
55	นางสาวกณันท์ มูลโธสง ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ 2568 ได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เข้ารับพิจารณาคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
56	นายคามิน สุตาวรรณ, นายอชิตพล แสนโคตร นายวัฒนา วาปีนัง, นายศุภกิตต์ สิมศิริวัฒน์ นายยิ่งคุณ เยี่ยมโธสง, นายอธิวัฒน์ ทบพวง นายธีรภัทร ดีมาก ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล	โรงเรียนบ้านหนองม่วง จังหวัดมหาสารคาม

1.4 จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือออก และเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้นสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จนทำให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ รวมทั้งผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะและสาขาที่ตัวเองสนใจได้

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม สนุกทริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

1.5 จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม
4. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
5. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน





7. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.6 แผนพัฒนาเพื่อยกคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. แผนพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้



ภาพที่ 10 ตัวอย่างผลงาน มาตรฐานที่ 1

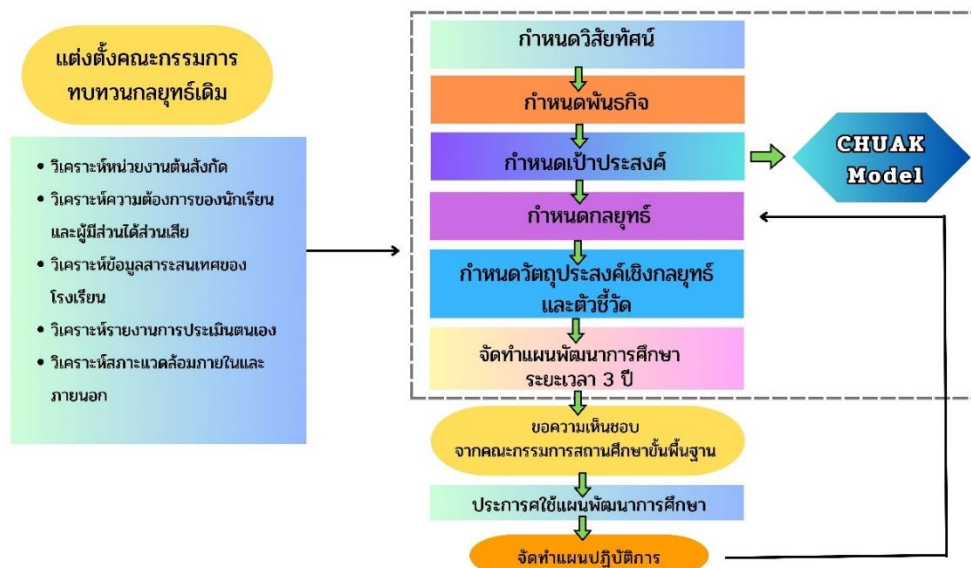


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้ CHUAK Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เน้นการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยตัวแทนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารและโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการสื่อสารถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติงาน และกำหนดแนวทางการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุง พัฒนางาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA



ภาพที่ 11 กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) โดยการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHAUK Model



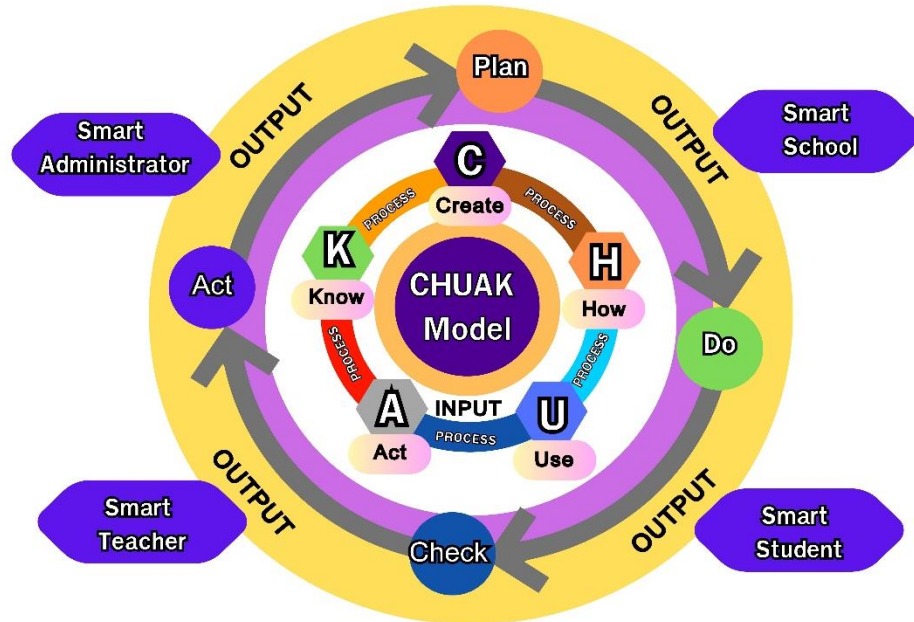
มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้บุคลากรโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีการรับฟังเสียงจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน นำมาวางแผนการทำงานนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2567-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงานมีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงาน โดยทุกหน่วยงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำเสนอรายงานภาพความสำเร็จของทุกหน่วยงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับการกรอกข้อมูลรายงานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ในปีการศึกษา 2567 นำผลการดำเนินงานมาประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียนที่เน้นสาขาอาชีพ จากการศึกษาบริบท ข้อมูลพื้นฐาน บริบทความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตร ด้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน ทั้งในองค์กรและภายนอกโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข และเพื่อแก้ปัญหา Learning Loss ที่เกิดขึ้นในช่วงรอยต่อ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งอาคารเรียน สนาม กีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน





โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและโรงเรียน ตามกระบวนการดังนี้



ภาพที่ 12 รูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูประเมินสมรรถนะของตนเอง เพื่อนครูประเมิน ผู้บริหารประเมิน แล้วครูจัดทำ ID Plan เพื่อวางแผนการพัฒนาด้านตนเองโดยผ่านการส่งเสริมจากโรงเรียน เช่น ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองต้องรับการพัฒนาด้านเต็มศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนส่งเสริมให้ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ดำเนินการจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่สื่อเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ได้แก่ 1) สนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (E-learning) 2) เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ สร้างประเด็นท้าทายด้วยงานวิจัย 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมพลังบวก สร้างพลังจิตให้เข้มแข็ง เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูอบรมจากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ผลการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูตามโอกาสอันควร เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะมาพัฒนาการทำงาน การจัดการ เรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่ปฐมนิเทศ มอบหมายพี่เลี้ยงสอนงาน ประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานทั่วไป ภาค



เรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมนิเทศสัจจรโดยฝ่ายบริหาร กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำให้เกิดการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทุก ๆ สัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนครูในการการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม นำเสนอและประกวด Best Practice ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการเลื่อนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมกันระดมความคิด ความต้องการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีกิจกรรมวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการกิจกรรมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทันสมัยและปลอดภัย ในส่วนของการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินผล โดยให้ครูบุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ชัดเจน ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ใช้ระบบ To School ในการเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้ระบบ SGS สำหรับงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์ ใช้ Google Classroom และบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภารกิจ



มีการจัดทำและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลาและเป็นปัจจุบัน

2.3 ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 32 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92	94.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92	95.23	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	94.67	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	95.64	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	94.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	92	95.05	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตาม





เป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็น และสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายและอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยโรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม การสอบถามความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู มาวิเคราะห์ ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้ มีค่าเป้าหมายเท่ากับหรือสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติ

2. ระบบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามโครงการที่กำหนดเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีรางวัลการประกวดแข่งขันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ



4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศมุมพักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมีระบบอินเทอร์เน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย

จากการบริการและจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 33 รางวัลที่เกิดจากผลการดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3	รางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว” ปีการศึกษา 2566 ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4	รางวัล ผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ 3 การมีงานทำ มีอาชีพ (โรงเรียนขนาดใหญ่) โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	รางวัลสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับดีเยี่ยม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
6	รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานการขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
7	สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning: SLC) ในชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมกรณีศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยรูปแบบ CHUAK Model	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
8	รางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
10	รางวัลองค์กรที่เป็นแบบอย่างและสนับสนุนในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2567	จังหวัดมหาสารคาม
11	รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
12	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16	ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับ “ดี”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
14	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
15	รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 1 สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม



2.4 จุดเด่น

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.5 จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2.6 แผนพัฒนาเพื่อยกคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แผนพัฒนาการจัดการระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความทักษะ และคุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โรงเรียนจึงส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีความรู้ ทักษะ ที่สามารถสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีกระบวนการที่สำคัญ ตาม CHUAK Model ดังนี้

1. ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการ



จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก แผนการเรียนและรายวิชาเลือกเพิ่มเติมเสรีที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม “CHUAK Model” ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยดำเนินการในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ระดับต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มงาน

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่กำหนด รวมไปถึงวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากที่สุด ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความน่าสนใจแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังได้มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom เป็นอีกช่องทางในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยังมีกิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์ทั่วถึง เพื่อให้ครูสามารถสร้างและเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และทำให้เกิดความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในแนวทางเดียวกันอีกด้วย และมีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง กับนโยบายและพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และข้อที่ 4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ





เรียนรู้ประยุกต์สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และเป็นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Teacher Model) ซึ่งงานนิเทศ กำกับ และติดตาม กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินกิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง และเป็น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรในการทำงานร่วมกัน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ ครูผู้สอน ประกอบด้วย การนิเทศภายใน 2 รูปแบบ คือ 1) การนิเทศสัญจรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานห้องเรียนพิเศษ และ 2) การนิเทศชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบ NACHUAK Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งการ นิเทศ จากภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตลอดปีการศึกษา



ภาพที่ 14 รายงานการนิเทศการสอน

4. มีการดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของ กิจกรรม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด มีการรวบรวมและประมวลผล การประเมินผู้เรียน พร้อมกับรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ สนับสนุน



ให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการพัฒนาตนเอง ออกแบบข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) รวมถึง ค้นหาหาความรู้เพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ นำความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสอนประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูจะนำประเด็นที่ต้องการพัฒนา มาร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคณะกรรมการนิเทศและติดตาม และฝ่ายบริหาร ร่วมสังเกตชั้นเรียน และนิเทศการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แล้ว เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

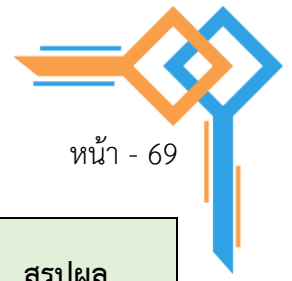
3.3 ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567 สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 34 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	89.69	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	91.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	91.87	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	91.68	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	91.73	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	86	91.38	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหารสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีโครงสร้าง และองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน





2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้างบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) การใช้ Google Classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมา ประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ศูนย์ศาสตร์พระราชา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี เป็นต้น มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครูบุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนมีการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำยทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form และระบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย





5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครู และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครู นำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

จากพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 35 รางวัลที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
2	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
3	รางวัลเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	รางวัล ผลงานคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ 3 การมีงานทำ มีอาชีพ (โรงเรียนขนาดใหญ่) โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	รางวัลสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับดีเยี่ยม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
6	สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนในฐานะชุมชน แห่งการเรียนรู้ (School as Learning: SLC) ในชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยรูปแบบ CHUAK Model	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
7	รางวัลชมเชย การประกวดแต่งคำประพันธ์ ระดับชาติ ประเภท มัธยมศึกษา โครงการวิวัฒนาการศึกษาอาเซียน อ่าน-เขียนบทกวี เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	สมาคมนักกลอนแห่ง ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์
8	รางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
9	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถว้ยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
10	นางสาวอารีญา ศรีสุโน, นายธนกิจ ฤทธิศรี, นางสาวนันทน์ลิน ชูเลิศ, นางสาวปราณี นิตยะ, นายจักรพงษ์ แทบทาม, นางนิรพร จันทรเสนา, นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา รางวัลผลงาน คุณภาพระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านภาษาไทยและการจัดการศึกษาเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
11	นายธนกิจ ฤทธิศรี รางวัลผลงานคุณภาพระดับต้นแบบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการจัดการ เรียนรู้โครงการฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม





ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
12	นายธนกิจ ฤทธิ์ศรี รางวัลผลงานคุณภาพระดับต้นแบบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการจัดการ เรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
13	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์, นายธนวิชัย ฝ่ายพลแสน รางวัลนะ เลิศ ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ปีการศึกษา 2567 ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
14	นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา ผู้ผ่านการคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2566 ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
15	นายศุทาววัฒน์ ไชยสา รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรม ถอดบทเรียน Best Practice ครู การประกวดแข่งขัน กิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
16	นายจักรพงษ์ แทบทาม รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาขาวิชา ภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
17	นางนิจพร จันทรี ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 21 โดย พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
18	นางสาวปราณี นิตยะ, นางสาวอาริญา ศรีสุโน รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น กิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาไทย	จังหวัดร้อยเอ็ด
19	นางสาวปราณี นิตยะ นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12	เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีความรู้ความสามารถและ
มีความตั้งใจในการ ตัดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม





การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้ เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

3.5 จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

3.6 แผนพัฒนาเพื่อยกคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC



ภาพที่ 15 ตัวอย่างผลงาน มาตรฐานที่ 3



ส่วนที่ 3

สรุปและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2569) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการในการช่วยเหลือ ดังนี้ สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

1.1.2 นักเรียนสามารถวางแผนและเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.1.3 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

1.1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอก สถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในการเรียนการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2.1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ภาษา และมีความสามารถทางเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ



1.2.2 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

1.2.3 มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสังเคราะห์กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ CHUAK Model

1.2.4 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน และภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการ ตัดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.3.2 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.3 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีโครงสร้าง และองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้างบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) การใช้ Google Classroom, Google Site ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ที่ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย





2. จุดควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้นหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

2.2.2 ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนอย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

2.2.4 พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม

2.2.5 บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 แผนพัฒนาการจัดการระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

2.2.2 แผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

2.3.2 สนับสนุนให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่มีคุณภาพต่อไป

3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

3.1.2 แผนพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3.1.3 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3.1.4 แผนพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน



3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 แผนพัฒนาการจัดการระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มี
ความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

3.2.2 แผนพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ
เรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ความต้องการช่วยเหลือ

4.1 ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน

4.2 อัตรากำลังครูผู้สอน

4.3 การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ
ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน

4.4 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก





เอกสารประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 16 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 17 รายงานการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 18 ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 19 ผลงานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



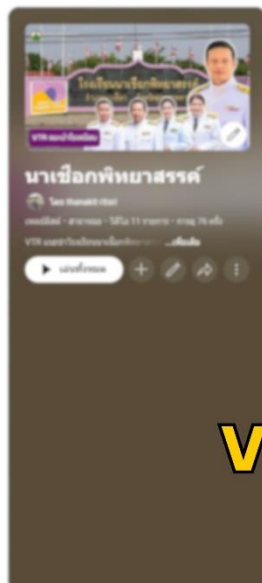
ผลงานผู้บริหาร ครู บุคลากร ปีการศึกษา 2567

ภาพที่ 20 ผลงานผู้บริหาร ครู บุคลากร ปีการศึกษา 2567



กลุ่มไลน์ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567

ภาพที่ 21 กลุ่มไลน์ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567



VTR แนะนำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาพที่ 22 VTR แนะนำสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 23 รายงานการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



ภาพที่ 24 รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



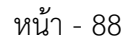
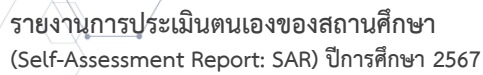
ภาพที่ 25 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 26 รายงานประกอบการพิจารณา การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่



ภาพที่ 27 รายงานการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



นายสมคิด สิทธิสาร
 นางสาวไผ่ล้อม บุขมมงคล
 นายวัชรพงษ์ เนาวรัตน์
 นางสาวภัทรภร ภาวะหาญ
 นายปิยพงษ์ หมื่นไธสง
 นางรตินา สุพิธธรรม
 นางนิภาพร เทียบพิมพ์
 นางอริญญา ยันต์รัมย์
 นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ
 นางสาวพัทธรจิรา ปิดตาทะโน
 นางสาวชาธิยา แสนหอมคำ
 นางสาวธัญญาณี ดีพลงาม
 นางสาวแสงเดือน โยมไธสง
 นายจิรายุ อนุฤทธิ์
 นายชนกิจ ฤทธิ์ศรี
 นางสาวทิตติมาพร ปิดตามานัง
 นางสาวสุมาภรณ์ ยศสุนทร
 นางสาวสิริเกษ โสภา
 นางสาวศิริลักษณ์ จันทะบุรณ์

[illegible]



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เลขที่ 10 ถนนนาเชือก - พยัคฆภูมิพิสัย
ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม โทรศัพท์/โทรสาร 0 4377 9225
<https://nachuakpit.ac.th/>

