



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยการเรียนรู้ Personal Identification  
สอนวันที่ 7 – 11 มิถุนายน 2564  
เวลา 2 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32205  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง Daily Routines  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
ผู้สอน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.5/1** สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

● **มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

**ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.5/1** พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### 2. ผลการเรียนรู้

**ข้อที่ 2** พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นทั้งเรื่องส่วนตัว ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คำวิเศษณ์บอกความถี่ ประโยคในรูป Present simple tense และ Adverbs of frequency เป็นการวางรากฐานที่ดีและเป็นประโยชน์ที่จำเป็นไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เติมคำกริยาลงในช่องว่าง โดยใช้ Present simple tense ได้ถูกต้อง
- 4.3 แต่งประโยคโดยใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่ได้ถูกต้อง
- 4.3 เขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและพูดนำเสนอได้ถูกต้อง

## 5. สารการเรียนรู้

5.1 **Vocabulary:** get up, wake up, have a shower, have breakfast, have lunch, have dinner, go to school, go to work, go home etc.

5.2 **Structure:** Present Simple Tense

5.3 **Function:** Talk about daily routines

## 6. สื่อการเรียนรู้

6.1 VDO นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง My Daily Routine

from: <https://www.youtube.com/watch?v=0uj7bXmn724>

6.2 Text 1, 2

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 เขียน Daily routines

7.2 จัดทำ VDO clip เรื่อง My daily routines

## 8. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

8.1 ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

8.1.1  Reading (อ่าน)

8.1.2  (W)riting (เขียน)

8.1.2  (A)rithmetics (คณิตฯ)

8.2 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

8.2.1  Critical Thinking and Problem Solving  
(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)

8.2.2  Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

8.2.3  Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

8.2.4  Collaboration, Teamwork and Leadership  
(การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)

8.2.5  Communications, Information, and Media Literacy  
(การสื่อสารสารสนเทศ)

8.2.6  Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)

8.2.7  Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

8.2.8  Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

## 9. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

9.1  ความสามารถในการสื่อสาร

9.2  ความสามารถในการคิด

- 9.3  ความสามารถในการแก้ปัญหา  
 9.4  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
 9.5  ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 10.1  รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
 10.2  ซื่อสัตย์สุจริต  
 10.3  มีวินัย  
 10.4  ใฝ่เรียนรู้  
 10.5  อยู่อย่างพอเพียง  
 10.6  มุ่งมั่นในการทำงาน  
 10.7  รักความเป็นไทย  
 10.8  มีจิตสาธารณะ

#### 11. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- 11.1 กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### 12. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “My daily routines” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>3. ครูถามคำถามจากวิดีโอ เช่น          - What time does she wake up?          - What does she have for breakfast?</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “My daily routines” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอ เช่น          - She wakes up at.....          - She has..... for breakfast?</p> <p>4. นักเรียนรับฟังถึงจุดประสงค์ของการเรียน บทเรียนดังกล่าว</p>
<p><b>ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</b></p> <p>1. ครูแจกใบความรู้ Vocabulary แล้วแนะนำ คำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทั้ง ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพที่นำมาและเดาจากคำจำกัดความที่นำมา</p> <p>2. ครูแจก Text 1 แล้วอธิบายหลักการ ใช้ Present simple tense ให้นักเรียนฟัง</p>	<p>1. นักเรียนรับใบความรู้ Vocabulary แล้วออกเสียงคำศัพท์ตามทีละคำ พร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยเดาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพที่นำมาและเดาจากคำจำกัดความที่นำมา</p> <p>2. นักเรียนรับ Text 1 แล้วฟังครูอธิบายหลักการ ใช้ Present simple tense</p>

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
3. ครูแจก Text 2 แล้วอธิบายหลักการใช้ วิเศษณ์ขอกความถี่ (Adverbs of frequency) ให้นักเรียนฟัง	3. นักเรียนรับ Text 2 แล้วฟังครูอธิบาย หลักการใช้ (Adverbs of frequency)
<b>ขั้นฝึก (Practice)</b> <b>Activity 1: Present simple tense</b> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ 2. ครูแจก Activity 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียน เติมคำกริยาลงในช่องว่าง โดยใช้ Present simple tense ที่เรียนมา 3. ครูกำหนดเวลา 10 นาที ในการทำกิจกรรม เมื่อหมดเวลาครูเก็บรวบรวม Activity 1 เพื่อตรวจและให้คะแนน  <b>Activity 2: Adverb of frequency</b> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ 2. ครูแจก Activity 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียน แต่งประโยคโดยใช้ Adverbs of frequency 3. ครูกำหนดเวลา 10 นาที ในการทำกิจกรรม เมื่อหมดเวลาครูเก็บรวบรวม Activity 2 เพื่อตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำ 2. นักเรียนรับ Activity 1 จากครู  3. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่ง Activity 1  1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำ 2. นักเรียนรับ Activity 2 จากครู  3. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่ง Activity 2
<b>ขั้นการนำไปใช้ (Production)</b> <b>Activity 3: Writing and speaking daily routines</b> 1. ครูแจกตัวอย่างการเขียน Daily routines พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจก Activity 3 และกำหนดเวลาในการ ทำ 10 นาที 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของงานเขียนซึ่งกัน ละกัน	1. นักเรียนรับตัวอย่างงานเขียน Daily routines และฟังครูอธิบาย 2. นักเรียนรับ Activity 3  3. นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนพร้อม แสดงความคิดเห็น

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดเกี่ยวกับ Daily routines ของตนเอง	4. นักเรียนนักเรียนจับคู่ฝึกพูดเกี่ยวกับ Daily routines ของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนรวบรวม Activity 3 ส่งครูเพื่อตรวจและให้คะแนน	5. นักเรียนส่ง Activity 3
6. ครูให้นักเรียนบันทึกวิดีโอการพูด Daily routines ของตนเอง แล้วให้นักเรียนส่งทาง Google classroom ภายในเวลา 1-2 วัน	6. นักเรียนบันทึกวิดีโอการพูด Daily routines ของตนเอง แล้วส่งทาง Google classroom ภายในเวลาที่กำหนด
<b>ขั้นสรุป (Conclusion)</b>	
1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียน

### 13. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
Activity 1: Present simple tense	ครูตรวจใบงานและให้คะแนน	ใบงาน Activity 1: Present simple tense	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 2: Adverbs of frequency	ครูตรวจใบงานและให้คะแนน	ใบงาน Activity 2: Adverbs of frequency	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 3: Writing and speaking daily routines	ครูตรวจใบงานและให้คะแนน	แบบประเมินการเขียนและการพูด	นักเรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### 14. บันทึกหลังการสอน

##### 14.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines  
นักเรียนจำนวน 309 คน ผลปรากฏ ดังนี้

- 1) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 1 (Present simple tense)  
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 2 (Adverbs of frequency)  
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 3) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 3 (Writing and speaking daily routines)  
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 4) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 5) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 6) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ.....  
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

##### 14.2 เวลาในการจัดการเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ  น้อยกว่าแผน ฯ  มากกว่าแผน ฯ

##### 14.3 การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ  ไม่ตรงตามแผน ฯ เพราะ .....

##### 14.4 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการแก้ไขโดย  
.....ผลการแก้ไข  ผ่าน  ไม่ผ่าน
- 2) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ดำเนินการแก้ไขโดย  
.....ผลการแก้ไข  ผ่าน  ไม่ผ่าน
- 3) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการแก้ไขโดย  
.....ผลการแก้ไข  ผ่าน  ไม่ผ่าน
- 5) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการแก้ไขโดย  
.....ผลการแก้ไข  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## 14.5 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## ความเห็นของเพื่อนครู (Buddy Teacher)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภัสสร ปะวะโท)

เพื่อนครู (Buddy Teacher)

## ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางปราณี รัตนธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

# Vocabulary

**Part A:** Write the correct verb phrase in the box below the picture.

go to work	do homework	get up	have breakfast	have lunch	have dinner
brush your teeth	wake up	have a shower	go to bed	go home	go to school

			
			
			

Source: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/daily-routine>

**Part B:** Match the vocabulary with the correct definition and write a – j next to the number 1 – 10.

- |         |  |                     |
|---------|--|---------------------|
| 1.....  | You do this after a long day and just before you fall asleep.                | a. have dinner      |
| 2.....  | You do this when your alarm clock goes off in the morning.                   | b. go to school     |
| 3.....  | You do this in the morning because it is the most important meal of the day. | c. have a shower    |
| 4.....  | You do this at the dinner table with your family.                            | d. go to bed        |
| 5.....  | You do this to make your body and hair clean.                                | e. go home          |
| 6.....  | You do this after you wake up.   | f. wake up          |
| 7.....  | You do this so you can meet your friends and learn new things.               | g. have breakfast   |
| 8.....  | You do this after school because your teacher will get angry if you don't.   | h. brush your teeth |
| 9.....  | Your dentist will be pleased if you do this twice a day.                     | i. get up           |
| 10..... | You do this in the afternoon when your classes at school have finished.      | j. do homework      |

*Source:* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/daily-routine>

**Text 1**  
**Present Simple Tense**

**Structure:** S + V1 (s/es)

**Definition:** We use the present simple to talk about repeated actions or events, permanent states or things which are always true. To find out more about the present simple, read and listen to the conversation below.

**Examples:**

- ♦ I usually get up at 7 o'clock.
- ♦ During the week I have swimming practice on Mondays, I do taekwondo on Tuesdays and tennis on Thursdays.
- ♦ We always go on holiday in the summer.

\* The main thing is that the third person singular forms end in **-s or -es**.  
That's for **he, she or it**.

**Examples:**

- ♦ He watches black and white films at his cinema club on Wednesdays.
- ♦ He thinks chess is a sport!

\*\* For **questions** we use:  
*do/does + subject + infinitive without to.....?*

**Examples:**

- ♦ Do you see him on Wednesdays then?
- ♦ Does Jack like sports?

\*\*\* For **negatives** we use:  
*the subject + do/does + not + infinitive without to.*

**Examples:**

- ♦ Daisy and Jack don't go out together much at the weekend.
- ♦ I don't think Coldplay are boring.

**Exercise:** Write the correct form of the word in the blanket.

1. Alfie \_\_\_\_\_ (live) in London.
2. Sophie \_\_\_\_\_ (be) in Thailand today.
3. \_\_\_\_\_ (do) Tony go swimming a lot?
4. We \_\_\_\_\_ (not go) to the same school.
5. My dad \_\_\_\_\_ (have) breakfast before us.

**Text 2**  
**Adverbs of Frequency**

**Definition:** We use adverbs of frequency – like sometimes or usually – to say how often we do things, or how often things happen.

100%						0%
always	usually / normally	often	sometimes	occasionally	hardly / ever	never

**Examples:**

- ♦ They always hang out together.
- ♦ The Northern Lights are usually green.
- ♦ You normally see them best in September or March.
- ♦ It's often cloudy.

**Q:** What do you notice about the position of the adverbs?

**A:** They are usually before the main verb, or between the auxiliary and the main verb. But they come after the verb to be.

**Exercise** Put the adverbs of frequency in the correct place.

**Example:** I get up at 7.30 a.m. (usually)  
I usually get up at 7.30 a.m.

1. We drink coffee in the evening. (never)

\_\_\_\_\_

2. She doesn't go to the cinema on Saturday. (often)

\_\_\_\_\_

3. They have dinner in a restaurant. (occasionally)

\_\_\_\_\_

4. We are late. (always)

\_\_\_\_\_

5. They eat a sandwich for supper. (sometimes)

\_\_\_\_\_

*Source:* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/adverbs-frequency>

**Activity 1**  
**Present Simple Tense**

Name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_ / \_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

**Directions:** Read the letter and then choose the correct verb to complete each blank.  
(10 points)

**play                  finish                  go                  do                  deliver**  
**show                  have                  is                  wake up                  send**

14, Tobermory Street,  
Arinagour,  
Isle of Coll  
Scotland

22 February 2020

Dear Christina

These photos (1)\_\_\_\_\_you my typical day. I wake up at 7.00  
(except on Saturdays – on Sundays I always (2)\_\_\_\_\_after 9.00)  
I (3)\_\_\_\_\_cornflakes and two cups of tea for breakfast.  
Then I (4)\_\_\_\_\_newspapers every morning – except Sundays. Next,  
I (5)\_\_\_\_\_to school with my friends Alexandra and John. I have lunch  
at school. School (6)\_\_\_\_\_at 4.15. We usually have dinner at 6 p.m.  
My favorite food (7)\_\_\_\_\_spaghetti. After dinner, I (8)\_\_\_\_\_my  
homework. Then I often (9)\_\_\_\_\_chess on the Internet against people  
in Canada, India, Australia and .....Spain! (10)\_\_\_\_\_me photos of  
your typical day.

Best wishes

Ruth

*Source: Student's Book Different 2*

**Activity 2**  
**Adverbs of Frequency**

Name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_ / \_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

**Directions:** Rewrite the complete sentence using the adverb in the brackets in its correct position. (10 points)

1. He listens to the radio. (often)

\_\_\_\_\_

2. They read a book. (sometimes)

\_\_\_\_\_

3. Peter gets angry. (never)

\_\_\_\_\_

4. Tom is very friendly. (usually)

\_\_\_\_\_

5. I take sugar in my coffee. (sometimes)

\_\_\_\_\_

6. Ramon and Frank are hungry. (often)

\_\_\_\_\_

7. My grandmother goes for a walk in the evening. (always)

\_\_\_\_\_

8. Walter helps his father in the kitchen. (usually)

\_\_\_\_\_

9. They watch TV in the afternoon. (never)

\_\_\_\_\_

10. Christine smokes. (never)

\_\_\_\_\_

*Source:* <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adverbs/adverbs-frequency/15322>



<b>Answer Keys</b>
--------------------

**Vocabulary****Part A:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. brush your teeth | 2. have lunch     |
| 3. wake up          | 4. get up         |
| 5. go to work       | 6. go to school   |
| 7. have breakfast   | 8. go to bed      |
| 9. go home          | 10. have a shower |
| 11. do homework     | 12. have dinner   |

**Part B:**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. d | 2. f  |
| 3. g | 4. a  |
| 5. c | 6. i  |
| 7. b | 8. j  |
| 9. h | 10. e |

**Activity 1**

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1. show | 2. wake up  |
| 3. have | 4. deliver  |
| 5. go   | 6. finishes |
| 7. is   | 8. do       |
| 9. play | 10. Send    |

**Activity 2**

1. He **often** listens to the radio.
2. They **sometimes** read a book.
3. Peter **never** gets angry.
4. Tom is **usually** very friendly.
5. I **sometimes** take sugar in my coffee.
6. Ramon and Frank are **often** hungry.
7. My grandmother **always** goes for a walk in the evening.
8. Walter **usually** helps his father in the kitchen.
9. They **never** watch TV in the afternoon.
10. Christine **never** smokes.

**Activity 3**

- The answers will vary.

แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ใบงาน/กิจกรรม			รวม (60)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	Activity 1 (10)	Activity 2 (10)	Activity 3 (40)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

(ต่อ)

เลขที่	ใบงาน/กิจกรรม			รวม (60)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	Activity 1 (10)	Activity 2 (10)	Activity 3 (40)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

**เกณฑ์การประเมิน**

นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม Activities 1-3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
<b>การใช้ ภาษา</b>	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเดา ความหมาย ได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำ ผิดมาก แต่พอเดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำ ผิดมาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
<b>เนื้อหา</b>	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความ ถูกต้องด้าน เนื้อหา	สื่อสารได้ ตรงประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตาม หัวข้อที่ กำหนด	สื่อสารได้ ตรงประเด็น เป็นส่วน ใหญ่เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สื่อสารได้ ตรงประเด็น เป็น บางส่วน เนื้อหา ถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารไม่ ค่อยตรง ประเด็น เนื้อหา ไม่ค่อย ถูกต้อง	2	8
การออก เสียงการใช้ คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษา	ออกเสียง ถูกต้อง ใช้ คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้องและ เหมาะสม	ออกเสียงได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาแบบ ง่าย ๆ และ มีข้อผิดพลาด	ออกเสียง ไม่ถูกต้อง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาแบบ ง่าย ๆ และ มีข้อผิดพลาด มาก	2	8

(ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง แสดงออก สีหน้าและ ท่าทาง อย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง แสดงออก สีหน้าและ ท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้าง เป็นระยะ	1	4
รวม					5	20

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563**

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
<b>มีวินัย</b>	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา แต่ไม่สม่ำเสมอ	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ปฏิบัติ กิจกรรม ส่งงานช้า กว่าเวลา ที่กำหนด	เข้าเรียนช้า แต่งกาย ถูกต้อง แต่ได้รับการ ตักเตือน ให้ทำ กิจกรรม	1	4
<b>ใฝ่เรียนรู้</b>	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำ กิจกรรม และ พัฒนางาน ด้วยตนเอง อย่าง สม่ำเสมอ	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำกิจกรรม และพัฒนา งานด้วย ตนเอง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	สืบค้นข้อมูล และทำ กิจกรรมและ ทำงานด้วย ตนเอง	สืบค้นข้อมูล และทำงาน โดยได้รับ การตักเตือน จากครู	2	8
<b>มุ่งมั่นใน การทำงาน</b>	ทำงานด้วย ความขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมายและ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วย ความ ขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมาย	ทำงาน ด้วยความ ขยันเพื่อให้ งานเสร็จ ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานโดย ได้รับการ ตักเตือนจาก ครู	2	8
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์