



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ Health and Welfare
สอนวันที่
เวลา 2 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32205
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง Understanding COVID-19
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ผู้สอน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

● **มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.5/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

● **มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.5/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

● **มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด ต 4.2 ม.5/3 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปใจความ ตีความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ข้อที่ 3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลกได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 5 ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมโลก โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพนับว่ามีความสำคัญในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ผู้อ่านจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ตลอดจนสามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอความเข้าใจในการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เป็นการวางรากฐานที่ดีและเป็นประโยชน์ที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เติมคำศัพท์ เรื่อง Understanding COVID-19 ลงในประโยคได้ถูกต้อง
- 4.2 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง Understanding COVID-19 ได้ถูกต้อง
- 4.3 อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง Understanding COVID-19 ได้ถูกต้อง
- 4.4 ออกแบบโปสเตอร์และเขียนประโยคการป้องกันโรค COVID-19 ตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ถูกต้อง

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 **Vocabulary:** COVID-19, symptom, infected, patient, high-risk, positive, negative, private, transmitted, mask, etc.
- 5.2 **Structure:** Passive Voice
- 5.3 **Function:** Talk about COVID-19

6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 VDO นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง The Coronavirus Outbreak
from: <https://www.youtube.com/watch?v=eWIPbDfLA0>
- 6.2 PowerPoint คำศัพท์
- 6.3 Text 1,2
- 6.4 กระดาษปฐูฟ
- 6.5 ปากกามาจิก

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 7.1 เขียนโปสเตอร์ หัวข้อ Steps to Prevent COVID-19

8. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

- 8.1 ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

- 8.1.1 Reading (อ่าน)
- 8.1.2 (W)riting (เขียน)
- 8.1.2 (A)rithmetics (คณิตฯ)
- 8.2 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)
 - 8.2.1 Critical Thinking and Problem Solving
(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
 - 8.2.2 Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
 - 8.2.3 Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
 - 8.2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership
(การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
 - 8.2.5 Communications, Information, and Media Literacy
(การสื่อสารสารสนเทศ)
 - 8.2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
 - 8.2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
 - 8.2.8 Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

9. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- 9.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 9.2 ความสามารถในการคิด
- 9.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 9.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 9.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|---|
| 10.1 <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 10.2 <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| 10.3 <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | 10.4 <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| 10.5 <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | 10.6 <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 10.7 <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | 10.8 <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

11. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- 11.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 11.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง “The Coronavirus Outbreak” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูถามคำถามจากวิดีโอเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - What is the virus? - How does Coronavirus spread from an infected person to others? ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนดูวิดีโอผ่านจอโทรทัศน์หรือโปรเจกเตอร์ นักเรียนตอบคำถาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - Coronavirus - Coronavirus spreads from an infected person to others through droplets in the air when coughing and sneezing, to close personal contact, or by touching a contaminated surface and then touching the face. นักเรียนรับฟังถึงจุดประสงค์ของการเรียนบทเรียนนี้
<p>ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจก Text 1 แล้วเปิด PowerPoint แนะนำคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ละคำ ครูแจก Text 2 แล้วอธิบายการใช้ Present simple passive พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนรับ Text 1 แล้วออกเสียงคำศัพท์ตาม PowerPoint ที่ละคำ พร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียนรับ Text 2 แล้วฟังครูอธิบายการใช้ Present simple passive
<p>ขั้นฝึก (Practice)</p> <p>Activity 1: Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจก Activity 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับ COVID-19 ที่เรียนมาเติมลงไปช่องว่าง โดยครูกำหนดเวลา 10 นาที ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยน Activity 1 เพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละคนรับ Activity 1 และลงมือทำตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนเปลี่ยน Activity 1 กับเพื่อน และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องไปพร้อมกับครู

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
<p>3. ครูบันทึกคะแนน Activity 1 ของนักเรียนแต่ละคนไว้</p> <p>Activity 2: Comprehension</p> <p>1. ครูแจก Activity 2 ซึ่งเป็นบทเรียน เรื่อง Understanding COVID-19 ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้เวลา 20 นาทีในการอ่านเรื่องและทำความเข้าใจ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามตามครู</p> <p>3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อความเข้าใจจากการอ่านเรื่อง Understanding COVID-19 โดยให้เวลา 5 นาที</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>5. ครูบันทึกคะแนน Activity 2 ของนักเรียนแต่ละคนไว้</p> <p>Activity 3: Discussion</p> <p>1. ครูแจก Activity 3 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามสำหรับการอภิปรายเรื่องทีอ่าน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง Understanding COVID-19 โดยให้เวลา 10 นาที แล้วเก็บรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจให้คะแนน</p>	<p>1. นักเรียนรับ Activity 2 ฟังครูอธิบายให้เข้าใจ แล้วลงมืออ่าน เรื่อง Understanding COVID-19 ตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามตามครู</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>4. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องไปพร้อมกับครู</p> <p>1. นักเรียนรับ Activity 3 อ่านออกเสียงคำถามที่จะอภิปราย จากนั้นจับคู่แล้วช่วยกันเขียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น เรื่อง Understanding COVID-19 เมื่อครบเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมส่งครู</p>
<p>ขั้นการนำไปใช้ (Production)</p> <p>Activity 4: Create your poster: steps to prevent COVID-19</p> <p>1. ครูเปิด PowerPoint และอธิบายขั้นตอนการออกแบบในการเขียนโปสเตอร์ เรื่อง ขั้นตอนในการป้องกัน COVID-19</p>	<p>1. นักเรียนดู PowerPoint แล้วฟังขั้นตอนการออกแบบในการเขียนโปสเตอร์ เรื่อง ขั้นตอนในการป้องกัน COVID-19</p>

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
<p>2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันค้นหา ตัวอย่างขั้นตอนในการเขียนขั้นตอนในการป้องกัน COVID-19 จากโทรศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนร่างขั้นตอนการป้องกัน COVID-19 ตามรูปแบบของตนเอง ลงในกระดาษปรีฟที่ครูแจกให้ โดยใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนร่างการเขียนโปสเตอร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ที่จะใช้จริงแล้วดำเนินการสร้างโปสเตอร์ผ่านโปรแกรม Photoshop แล้วส่งครูภายใน 1-2 วัน</p>	<p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันค้นหา ตัวอย่างขั้นตอนในการเขียนขั้นตอนในการป้องกัน COVID-19 จากโทรศัพท์ จากนั้นช่วยกันเขียนร่างขั้นตอนการป้องกัน COVID-19 ตามรูปแบบของตนเองลงในกระดาษปรีฟที่ครูแจกให้ ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนโปสเตอร์เพื่อเรียนรู้การเขียนของแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบโปสเตอร์ในโปรแกรม Photoshop แล้วส่งครูตามเวลาที่ครูกำหนด</p>
<p>ขั้นสรุป (Conclusion)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนจากการอ่านเรื่อง Understanding COVID-19</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนจากการอ่านเรื่อง Understanding COVID-19</p>

13. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
Activity 1: Vocabulary	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 2: Comprehension	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 3: Discussion	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้รับการ ประเมินในระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน

(ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
Activity 4: Create your poster	ตรวจให้คะแนน ตามแบบประเมิน	แบบประเมินการเขียน โปสเตอร์	นักเรียนได้รับการ ประเมินในระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
การมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตรวจให้คะแนน ตามแบบประเมิน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	นักเรียนได้รับการ ประเมินในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Understanding COVID-19 นักเรียนจำนวน 309 คน ผลปรากฏ ดังนี้

- 1) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 1 (Vocabulary)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 2 (Comprehension)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 3) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 3 (Discussion)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 4 (Create your poster)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 5) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 6) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 7) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

14.2 เวลาในการจัดการเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ น้อยกว่าแผน ฯ มากกว่าแผน ฯ

14.3 การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ ไม่ตรงตามแผน ฯ เพราะ

14.4 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....
..... ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน
- 2) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....
..... ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน
- 3) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....
..... ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน
- 5) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....
..... ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน

14.5 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของเพื่อนครู (Buddy Teacher)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภัสสร ปะวะโท)

เพื่อนครู (Buddy Teacher)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางปราณี รัตนธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

Text 1
Vocabulary

No.	Vocabulary	Part of Speech	Definition
1	COVID-19	(n.)	An infectious disease caused by a coronavirus
2	Symptom	(n.)	Any feeling of illness or physical or mental change that is caused by a particular disease
3	Infected	(adj.)	Containing bacteria or other things that can cause disease
4	Patient	(n.)	A person who is receiving medical care, or who is cared for by particular doctor or dentist when necessary
5	High-risk	(adj.)	Involving a greater than usual amount of risk
6	Positive	(adj.)	A medical test showing that a person has the disease or condition for which they are being tested
7	Negative	(adj.)	A medical test showing that the patient does not have the disease or condition for which he or she has been tested
8	Private	(adj.)	Only for one person or group and not for everyone
9	Transmitted	(v.)	To pass something from one person or place to another
10	Mask	(n.)	A covering for all or part of the face that protects, hides, or decorates the person wearing it

Source: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-thai/dictionary>

Text 2
Present Simple
Passive Voice

Forming Simple Present Passive

Affirmative Form	Object + am / is / are + verb3 (past participle)
Negative Form	Object + am / is / are not + verb3 (past participle)
Question Form	Am / Is / Are + Object + verb3 (past participle)?

Something is done by someone regularly / everyday / as expected...

Active : The gardener waters the flowers every evening.

Passive: The flowers are watered by the gardener every evening.

Active : Helen doesn't drink anything in parties.

Passive: Nothing is drunk by Helen in parties.

Active : Who sells umbrellas?

Passive: Who are umbrellas sold by?

Active : My mother doesn't paint the walls.

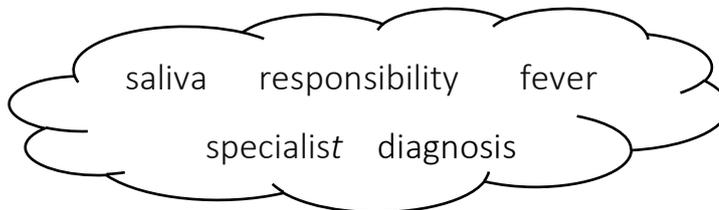
Passive: The walls aren't painted by my mother.

Source: <https://www.grammarbank.com/simple-present-passive.html>

Activity 1
Vocabulary

Name _____ Surname _____ Class ____/____ No. _____

Part A: Match the following definition from the given words. (5 points)



1. A person who is an expert in a particular area of work or study _____
2. When a person has a higher temperature than normal _____
3. A duty to take care of something _____
4. Discovering the cause of an illness _____
5. Liquid that is produced in your mouth _____

Part B: Write the noun form of the following words in the space provided.
(5 points)

6. Necessary _____
7. Private _____
8. Negative _____
9. Brave _____
10. Cancelled _____

Source: <https://www.bangkokpost.com/learning/learning-entertainment/1873079/test-yourself-understanding-COVID-19>

Activity 2 Comprehension

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Directions: Read the text and answer the questions.

Understanding COVID-19

1

The virus has so far infected over 90,000 people and taken more than 3,100 lives across the globe. Thailand saw its possibly first coronavirus-related death on Sunday, making for a total of 47 people infected in the country.

The Bangkok Post spoke to infectious-medicine specialist Dr Thanason Thummakul from CGH Hospital

2

How to test for COVID-19?

So far, the only way to check if patients are infected with the novel coronavirus is through a laboratory technique called polymerase chain reaction (PCR). Right now, the PCR test can only be carried out in large state hospitals such as Chulalongkorn Memorial Hospital, Rajavithi Hospital, Ramathibodi Hospital and Siriraj Hospital, as well as some private healthcare providers. Prices vary.

3

Who should get tested?

People with no COVID-19 symptoms (fever, dry cough, shortness of breath) should see no need to get tested for the new coronavirus, especially if they do not travel to high-risk countries such as China, Japan, South Korea, Macau, Hong Kong, Singapore, Taiwan, Iran, France, Germany and Italy.

"No symptoms could mean no virus, or that the viral load is still too low to be detected," explained Dr Thanason. "If people get tested without any symptoms and the test shows negative results, it could mean the viral load is too small. And with such results, they might be confident that they are safe from the virus, which might not necessarily be the case."

4

What about people who return from high-risk countries?

Social responsibility is essential in such cases, said Dr Thanason. Although the coronavirus scares looms over Thailand, it is extremely important that those who return from high-risk areas declare themselves to authorities. "These people should be encouraged to be brave and tell the truth, if only for the benefit of themselves in terms of diagnosis and treatments. These people should not be blamed but should instead be complimented for their courage."

5

Should we travel overseas?

Trips to high-risk countries should not be scheduled and should be cancelled if already planned. Trips to other countries should be cancelled or postponed unless extremely necessary. "If people are to travel, they must do so with care, especially when they are in public places like airports and aircraft." Thai people can still travel domestically, though, said the doctor. "But avoid crowded places and take preventive measures."

6

Is wearing a surgical mask the best way to prevent the virus?

The coronavirus is transmitted via fluids in the respiratory system such as mucus and saliva. When coronavirus infected patients cough or sneeze without covering the mouth, they disperse droplets of mucus and saliva into the air. These droplets stay in the air and fall onto any surface 1-2m away. But droplets can stay on surfaces like doorknobs or handrails and survive for 5-6 days, so most patients are infected by making contact with a surface or object that has the virus before touching their own nose, eyes or mouth. Therefore, regular hand-washing is essential.

7

When to use a mask

For healthy people, wear a mask only if you are taking care of a person with suspected coronavirus infection. Wear a mask if you are coughing or sneezing. Masks are effective only when used in combination with frequent hand-cleaning with alcohol-based hand rub or soap and water. If you wear a mask, then you must know how to use it and dispose of it properly.

Source: <https://www.bangkokpost.com/learning/learning-entertainment/1873079/test-yourself-understanding-COVID-19>

Questions: Answer True or False (5 points)

1. PCR tests cost the same at different hospitals.

2. People with a dry cough should get tested for the virus.

3. A negative test result means you are definitely safe from infection.

4. You should postpone travel within Thailand.

5. It is important to get rid of used masks properly.

Activity 3
Discussion

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Directions: Discuss "Understanding COVID-19" from given questions. (5points)

1. Who should get tested for COVID-19?

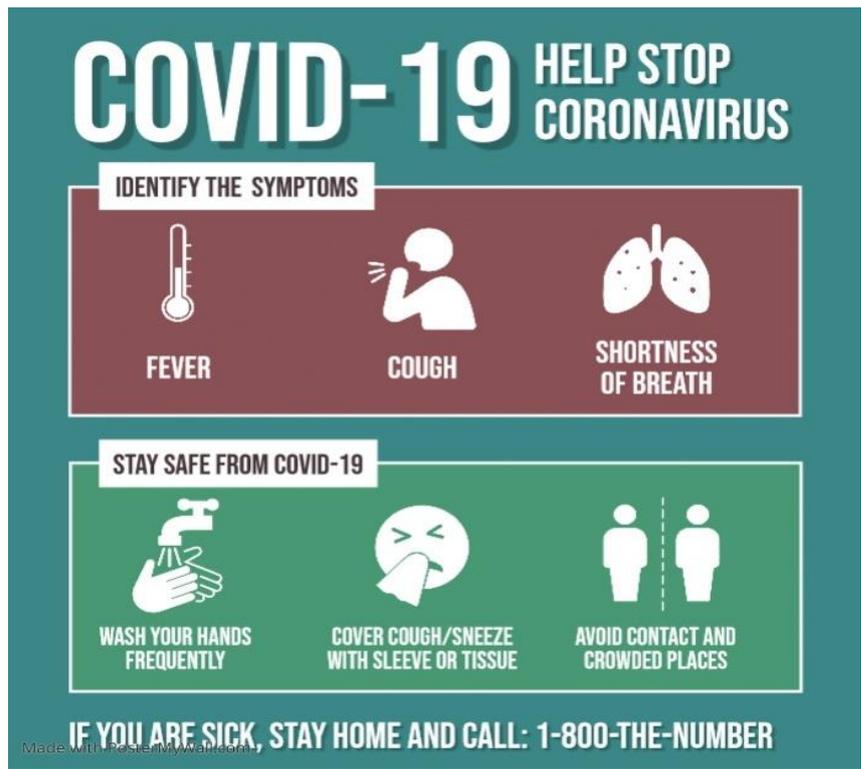
2 Why are surgical masks really necessary?

3. How can you explain "Social distancing?"

4. Why must a person who is from a high-risk area encourage to be brave,
to tell the truth?

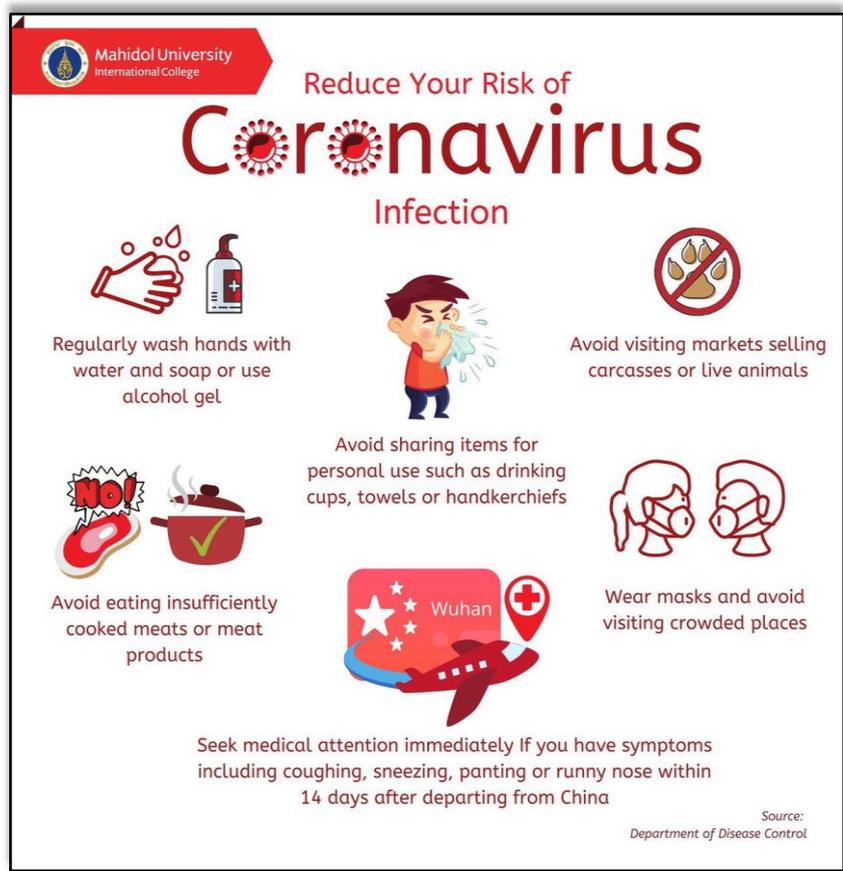
5. How do you prevent yourself from COVID-19?

Examples of Posters
Steps to prevent COVID-19



Source:

<https://www.postermywall.com/index.php/art/template/4b427d5626f97e14d030cdac30763e9c/help-stop-coronavirus-COVID-19-square-post-design-template#.Xo15WsqzblU>

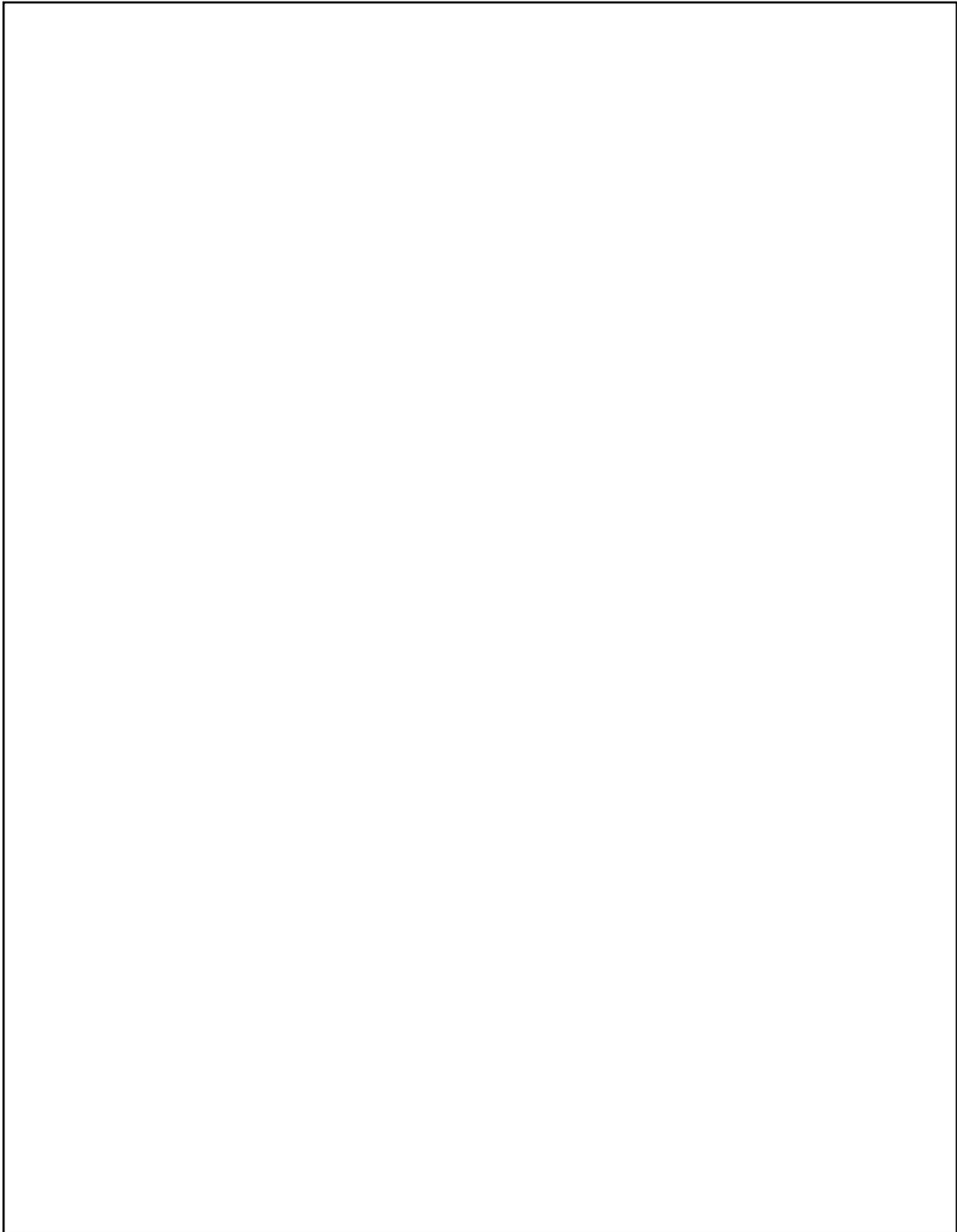


Source: <https://twitter.com/wemahidol/status/1221955291173937153>

Activity 4
Create Your Poster

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Directions: Create and write your poster: steps to prevent COVID-19. (12

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to create and write their poster about steps to prevent COVID-19.

Answer Keys

Activity 1 (Vocabulary)**Part A:**

- | | | |
|---------------|-----------|-------------------|
| 1. specialist | 2. fever | 3. responsibility |
| 4. diagnosis | 5. saliva | |

Part B:

- | | | |
|--------------|------------------|----------------|
| 6. necessity | 7. privacy | 8. negativity. |
| 9. bravery | 10. cancellation | |

Activity 2 (Comprehension)

- | | | |
|----------|---------|----------|
| 1. False | 2. True | 3. False |
| 4. False | 5. True | |

Activity 3 (Discussion)**Guide answers:**

1. People who have a symptom (fever, dry cough, shortness of breath) and travel from the high-risk countries (China, Japan, South Korea, Italy, etc.)
2. surgical masks can take care of a person with suspected coronavirus infection. If you wear a mask, then you must know how to use it and dispose of it properly.
3. Social distancing means that people stay far enough away from each other so that the coronavirus – or any pathogen – cannot spread from one person to another.
4. People who are from high-risk areas should tell the truth because it is the benefit of themselves in terms of diagnosis and treatments.
5. Wash your hands frequently, use the mask, social distancing

Activity 4 (Create the poster)

- The answers will vary.

(ต่อ)

เลขที่	ใบงาน/กิจกรรม				รวม (32)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	Activity 1 (10)	Activity 2 (5)	Activity 3 (5)	Activity 4 (12)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม Activities 1-4 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 เกณฑ์การประเมินการเขียนโปสเตอร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1		
มีความ เป็น เอกลักษณ์ ของ โปสเตอร์	การออกแบบ โปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจน อ่านง่าย กระชับตรงประเด็น	การออกแบบ โปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจน อ่านง่าย กระชับตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	การออกแบบ โปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจนน้อย อ่านยาก ไม่กระชับ ไม่ตรงประเด็น	1	3
ความ แปลกใหม่ ของภาพ ประกอบ และการ ตกแต่ง	โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์	โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เป็นส่วนใหญ่	โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	1	3
ความ ถูกต้อง ของการ สะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำศัพท์ ผิด 1-5 คำ	เขียนสะกด คำศัพท์ผิด มากกว่า 5 คำ	1	3
โครงสร้าง ไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ทั้งหมด	เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์ 1-5 แห่ง	เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์ มากกว่า 5 แห่ง	1	3
รวม				4	12

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-3	4-6	7-9	10-12

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (7-9 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
มีวินัย	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา แต่ไม่สม่ำเสมอ	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ปฏิบัติ กิจกรรม ส่งงานช้า กว่าเวลา ที่กำหนด	เข้าเรียนช้า แต่งกาย ถูกต้อง แต่ได้รับการ ตักเตือน ให้ทำ กิจกรรม	1	4
ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำ กิจกรรม และ พัฒนางาน ด้วยตนเอง อย่าง สม่ำเสมอ	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำกิจกรรม และพัฒนา งานด้วย ตนเอง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	สืบค้นข้อมูล และทำ กิจกรรมและ ทำงานด้วย ตนเอง	สืบค้นข้อมูล และทำงาน โดยได้รับ การตักเตือน จากครู	2	8
มุ่งมั่นใน การทำงาน	ทำงานด้วย ความขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมายและ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วย ความ ขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมาย	ทำงาน ด้วยความ ขยันเพื่อให้ งานเสร็จ ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานโดย ได้รับการ ตักเตือนจาก ครู	2	8

รวม	5	20
-----	---	----

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์