



**รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563**



กลุ่ม “Love English” ม.4

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานสรุปการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่ม “Love English” ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยความร่วมมือจากครูประจำวิชาและเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ของครูผู้สอนในโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อผู้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อศึกษาเรียนรู้สร้างความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

กลุ่ม “Love English”

สารบัญ

หน้า

คำนำ
สารบัญ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
วิธีการดำเนินงาน.....	1
แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	1
กระบวนการของ PLC.....	2
บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC.....	2
วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน.....	2
สรุปผลการดำเนินงาน.....	2
ประเด็นด้านผู้เรียน.....	2
ประเด็นด้านกิจกรรม.....	3
ประเด็นด้านครู.....	3
ประเด็นสื่อการสอน.....	3
ประเด็นด้านบรรยากาศ.....	3
อภิปรายผลการดำเนินงาน.....	3
ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ.....	3
ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC.....	4
คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษา.....	4
ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน.....	4
ร่องรอย/หลักฐาน.....	4
บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน.....	4
สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป.....	5
ข้อเสนอแนะ.....	5
แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan) แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563.....	6

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558)

จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรัตน์ (2553) ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียน ในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกลดเดี๋ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน

จากการศึกษาประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้เริ่มดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และปัญหานักเรียนเรียนรู้ได้อย่างไม่พร้อมกัน ทำให้มีความล่าช้าในการจัดการเรียนการสอน” ทำให้การจัดการเวลาในชั้นเรียนไม่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเวลาในการศึกษาไปความรู้อย่างจำกัดและสรุปบทเรียนไม่ทัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดสมาธิ จิตใจจดจ่อในการเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น
- 2.4 มีนวัตกรรมหรือคู่มือการใช้ที่มีความเหมาะสมและเร้าความสนใจของผู้เรียน

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

- 3.1.1 แบ่งกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม
- 3.1.2 ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา 1 เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เรื่อง/กลุ่ม

2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา

1 เรื่อง/กลุ่ม

3.1.3 จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2 กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียน เพื่อการสังเกตการณ์สอน

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

3.3 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC ประกอบด้วย

3.3.1 Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับการนิเทศ หรือครูผู้สอน

3.3.2 Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือครูร่วมเรียนรู้

3.3.3 Mentor หมายถึง หัวหน้าระดับ / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3.4 Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.3 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์

3.3.5 Administrator หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน

3.3.6 Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

3.4. วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 – 26 กันยายน พ.ศ. 2563

สถานที่ : โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.5 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินของกลุ่ม “Love English” ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนิน ดังนี้

3.5.1 ประเด็นด้านผู้เรียน

- พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งดูผลได้จากหลักฐานผลงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองเพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ได้พูดคุย ถกเถียง อย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

3.5.2 ประเด็นด้านกิจกรรม

- ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม
- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสามารถสอนผู้อื่นหรือช่วยเหลือเพื่อนได้ เป็นการใช้ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง ตามพีระมิดการเรียนรู้
- การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน

3.5.3 ประเด็นด้านครู

- ครูมีการใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบาย หรือการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- ครูมีการเรียงลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย
- ครูจะทำหน้าเป็นผู้อำนวยความสะดวก ที่คอยให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และตั้งศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

3.5.4 ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอ เหมาะสม (ด้านปริมาณ)
- นักเรียนได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัย คือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ เมื่อได้ใช้หรือทำอะไรที่ตนชอบหรือถนัด จึงทำให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

3.5.5 ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนมีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การยอมรับความคิดเห็น คำถาม และการช่วยเหลือของผู้เรียน
- บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/หรือข้อเสนอ

3.6 อภิปรายผลการดำเนินงาน

3.6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ ดังนี้

- 1) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้ชัดเจน)
- 2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

3) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC ดังนี้

1) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

3) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษา

1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

3.7 ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

7.1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

7.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

7.4 นำไปสู่การอบรมคูปองพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

3.8 ร่องรอย/หลักฐาน

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน

8.2 ภาพการพูดคุย ปรีกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

8.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

8.4 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.5 ภาพการนิเทศการสอน

8.6 วัสดุที่ค้นบันทึกการสอน

3.9 บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.10 สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ความอยากรู้อยากเห็น และความสนใจในการเรียนเป็นไปได้อย่างง่าย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ยิ่งไปกว่านั้นการฝึกทักษะดังกล่าวยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills) จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจต่อไป

3.11 ปัญหา /อุปสรรค

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วยคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.12 ข้อเสนอแนะ

ควรมีเครือข่ายออนไลน์เป็นสื่อกลางในการติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูที่ทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line หรือ Facebook และการเพิ่มชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นนอกเหนือจากชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทางวิชาการจัดให้ในแต่ละกลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ชื่อ - สกุล Model Teacher นางสาวอุษณารมณีนุญตาแสง วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าของแผน
2. โรงเรียน นาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จังหวัด มหาสารคาม
3. รายวิชาที่ดำเนินการ ภาษาอังกฤษอ่านวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
4. นักเรียนชั้น / ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชาย 89 คน หญิง 136 คน รวม 225 คน
5. สมาชิกทีม PLT ประเภทเพื่อนครู (Buddy Teachers : BT)
 - 5.1 เพื่อนครู 1. นางดวงเพ็ญ อินธิแสน วิชาเอก ภาษาอังกฤษ อีเมล Kruduangpen@gmail.com
6. สมาชิกทีม PLT ประเภทผู้บริหาร (School Administrators : SA)
 - 6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางปรภณี รัตนธรรม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิชาเอก บริหารการศึกษา
 - 6.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
วิชาเอก บริหารการศึกษา
 - 6.3 หัวหน้ากลุ่มสาระ นางนุชรินทร์ ปินะกตาโพธิ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
7. สมาชิก PLT ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior Educator : SE)
 - 7.1 วิทยฐานะ / ตำแหน่งทางวิชาการ

8. แผนการดำเนินงานกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เป้าหมาย		
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3
8.1	สร้างทีม PLT	1-7 พ.ค. 63		
8.2	เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	8-10 พ.ค. 63		
8.3	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	11 พ.ค 63 - 14 มิ.ย. 63	25-27 ก.ค. 63	28 ส.ค. 63
8.4	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์ การออกแบบการสอน	15 มิ.ย. 63	28-31 ก.ค. 63	29 ส.ค. 63
8.5	เขียนแผนจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	18-24 มิ.ย. 63	2-7 ส.ค. 63	2-10 ก.ย. 63
8.6	ดำเนินการปฏิบัติการสอน – สังเกตชั้นเรียน – บันทึกวีดิทัศน์การสอน	25 มิ.ย. - 17 ก.ค. 63	10-17 ส.ค. 63	14-24 ก.ย. 63
8.7	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	20 ก.ค. 63	18 ส.ค. 63	25-26 ก.ย. 63
8.8	สรุป บันทึกการสังเกตชั้นเรียน – สรุปผล - ปรับปรุง – ออกแบบการสอนใหม่	24 ก.ค. 63	24-26 ส.ค. 63	2-5 ต.ค. 63

วันที่ เดือน ปี ที่จัดทำแผน :.....7..... พฤษภาคม..... 2563.....