

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปและขอบเขตของงาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติส่วนตัว

1.1.1 ชื่อ นายภัทรพล ชื่อสกุล ไปเจอะ

1.1.2 เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

1.1.3 วันเดือนปีเกิด วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2529 ปัจจุบันอายุ 35 ปี 2 เดือน

1.1.4 เลขบัตรประจำตัวประชาชน 1-4409-00052-50-8 เลขที่ตำแหน่ง 5079

1.1.5 ภูมิลำเนาเดิม บ้านเลขที่ 46 หมู่ที่ 5 บ้านกุดนาดี ตำบลหนองแสน อำเภอลำปลายมาศ จังหวัด มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120

1.1.6 ที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44170 โทรศัพท์ มือถือ 084-755-5765

1.1.7 ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายสมาน ไปเจอะ ยังมีชีวิตอยู่ อาชีพ เกษตรกร

1.1.8 ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางสาววรรณ ไปเจอะ ยังมีชีวิตอยู่ อาชีพ เกษตรกร

1.1.9 สถานะปัจจุบัน โสด

1.1.10 สถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัด มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44170 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เริ่มปฏิบัติหน้าที่การสอน วิชาวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนเซกา ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 11,920 บาท ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2556 ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 ในวันที่ 27 มีนาคม 2558 และได้รับแต่งตั้งในตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 วิชฐานะ ครูชำนาญการ ปัจจุบันอัตราเงินเดือน 26,950 บาท

1.1.11 ระดับการศึกษา

วุฒิการศึกษา (ใส่ชื่อเต็มหรือชื่อย่อ)	ปี พ.ศ. (ที่สำเร็จการศึกษา)	ชื่อสถาบัน
ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ประกาศนียบัตรบัณฑิต(วิชาชีพครู)	2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต / วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ)	2552	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	2548	โรงเรียนเหล่าลือวิทยาคม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดร้อยเอ็ด

วุฒิการศึกษา (ใส่ชื่อเต็มหรือชื่อย่อ)	ปี พ.ศ. (ที่สำเร็จการศึกษา)	ชื่อสถาบัน
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	2545	โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดธรรมมงคล เขตพระโขนง กทม.
ประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6)	2542	โรงเรียนบ้านกุดนาดี อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม

1.1.12 ประสบการณ์ด้านการสอน (ย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี)

ปี พ.ศ.	โรงเรียน	ระดับชั้นที่สอน	รายวิชาที่สอน
2/2554 – 1/2555	ศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด	ม.1/3,ม.1/4 ม.3/2,ม.3/4 ม.4/5 ม.5	วิชาการงานและเทคโนโลยี (ไฟฟ้า) วิชาการงานและเทคโนโลยี (การเขียนแบบ) วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรม Home room กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
1/2556	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/7 ม.1/7 – 1/8 ม.ต้น ม.1 ม.2/4 ม.2/4 ม.2/4 ม.2/4	วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และคุณภาพ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน5 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน1 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
2/2556	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/7 ม.1/7 – 1/8 ม.ต้น ม.1 ม.2/4 ม.2/4 ม.2/4 ม.2/4	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน6 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน2 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา

ปี พ.ศ.	โรงเรียน	ระดับชั้นที่สอน	รายวิชาที่สอน
1/2557	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/6 ม.1/6,1/7 ม.ต้น ม.1 ม.3/4 ม.3/4 ม.3/4 ม.3/4	วิชาโครงการวิทยาศาสตร์และคุณภาพ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน5 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน1 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
2/2557	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/4 ม.1/6,1/7 ม.ต้น ม.1 ม.3/4 ม.3/4 ม.3/4 ม.3/4	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน6 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน2 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
1/2558	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/7 ม.1/1 – 1/2 ม.ต้น ม.1 ม.1/6 ม.1/6 ม.1/6 ม.1/6	วิชาโครงการวิทยาศาสตร์และคุณภาพ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน5 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน1 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
2/2558	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/7 ม.1/1 – 1/2 ม.ต้น ม.1 ม.1/6	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน6 วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน2 กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว

ปี พ.ศ.	โรงเรียน	ระดับชั้นที่สอน	รายวิชาที่สอน
2/2558 (ต่อ)	(ต่อ)	ม.1/6 ม.1/6 ม.1/6	กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม Home room กิจกรรมสาธารณประโยชน์จิตอาสา
1/2559	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.1/7 ม.1/5 – 1/6 ม.ต้น ม.1 ม.1/4 ม.1/4	วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และคุณภาพ วิชาระบบนิเวศ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน1 กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียน
2/2559	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/4 ม.3/7 ม.1/7 – 1/8 ม.ต้น ม.1 ม.1/4 ม.1/4	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียน
1/2560	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/7 ม.3/7 ม.1/5,1/6,1/8 ม.ต้น ม.3 ม.2/4	วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และคุณภาพ วิชาดาราศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน1 กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว
2/2560	เซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	ม.3/1 – 3/7 ม.2/7 ม.1/6,1/8 ม.ต้น ม.3 ม.2/4	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาธรณีวิทยา วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน2 กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมแนะแนว
1/2561	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/10 ม.1/7 – 1/9 ม.3/4 – 3/10 ม.ต้น	วิชาวิวัฒนาการ วิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สอนเสริม O – net วิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมแบดมินตันนาเชือก

ปี พ.ศ.	โรงเรียน	ระดับชั้นที่สอน	รายวิชาที่สอน
1/2561 (ต่อ)	(ต่อ)	ม.1 ม.3/6 ม.3/6 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะ กิจกรรมสวดมนต์ ประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
2/2561	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/10 ม.3/7 – 3/10 ม.ต้น ม.1 ม.3/6 ม.3/6 กลุ่มสาระฯ	วิชาแสงและทัศนูปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ ประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
1/2562	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/9 ม.ต้น ม.1 ม.3/5 ม.3/5 ม.1/1-1/9 ม.2/1-2/9	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ ลดเรียนเพิ่มรู้ ลดเรียนเพิ่มรู้
2/2562	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/9 ม.ต้น ม.1 ม.3/5 ม.3/5	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์
1/2563	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/9 ม.ต้น ม.1 ม.3/5 ม.3/5 ม.3/5 ม.3/5	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ

ปี พ.ศ.	โรงเรียน	ระดับชั้นที่สอน	รายวิชาที่สอน
2/2563	นาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	ม.3/4 – 3/9 ม.ต้น ม.1 ม.3/5 ม.3/5 ม.3/5 ม.3/5	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมแบดมินตัน กิจกรรมยุวกาชาด หน่วยสีม่วง กิจกรรม 5ส จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ

1.1.13 ปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน (ย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี)

ที่	ประเภทงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	ระยะเวลา/ปีการศึกษา
1	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคลากร	โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา	2/2554 – 1/2555
2	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป (ระบบสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน)	โรงเรียนเซกา	2556 – 2560
3	เลขานุการโครงการ ประชาสัมพันธ์เพื่อ การศึกษาและเสียงตามสาย	โรงเรียนเซกา	1/2559-2/2559 1/2560-2/2560
4	เลขานุการโครงการทัศน ศึกษาเนื่องในสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	โรงเรียนเซกา	26 ก.ค. 60-31 ส.ค. 60
5	เลขานุการโครงการปรับปรุง ระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีภายในโรงเรียน	โรงเรียนเซกา	15 พ.ย. 60-29 ธ.ค. 60
6	เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการ นักเรียน(ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน)	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	2560 – 2561
7	เลขานุการโครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการ เรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา เรื่อง การสร้างเครื่องบินพลังยาง ด้วยหลักอากาศพลศาสตร์	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	15 – 16 กันยายน 2561
8	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานอาคาร สถานที่	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	2562

ที่	ประเภทงาน/กิจกรรม	หน่วยงาน	ระยะเวลา/ปีการศึกษา
9	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มงาน สาธารณสุขปโคและ สภาพแวดล้อม	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	2563 – ปัจจุบัน

1.1.14 แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา 2563 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
			1	2						
รวมทั้งสิ้น			จำนวน 1 ครั้ง		จำนวน 2 วัน					

2 ขอบเขตของงาน

2.1 ด้านวิชาการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนคาบ / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2					
1	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.3/4-9	6	18
2	ชุมนุมแบดมินตัน		ม.ต้น	1	2
3	กิจกรรมยุวกาชาด		ม.1	1	1
4	กิจกรรม 5ส และจิตสาธารณะ		ม.3/5	1	1
5	กิจกรรมสวดมนต์		ม.3/5	1	1
6	สอนเสริมวิชาการ		ม.3/5	1	2
7	ลดเรียนเพิ่มรู้		ม.3/5	1	2
8	ประชุมกรรมการบริหาร				1
รวม					28

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.3	35

2.1.2. ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม1.....ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1

2.1.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

ลำดับที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	ระบบนิเวศกับสิ่งแวดล้อม	3

2.1.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....1.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 เรื่อง การไม่ส่งงาน / การบ้าน	ม.3

2.1.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	ห้องคอมพิวเตอร์ 3	การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1

2.1.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน...ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ

2.1.7 จัดทำโครงการคุณธรรม จำนวน.....1.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าอยู่	ม.3/5

2.1.8 รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ 4 |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input type="checkbox"/> การถามตอบ | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ ...10... วิธี

2.2 ด้านการอบรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มีกิจกรรมการอบรมพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	กิจกรรมยูกาซาด(หน่วยสี่ชมพู)	ม.1	17	17	-
2	สอนเสริมวิชาการ	ม.3/5	31	27	4
3	ชุมนุมแบดมินตัน	ม.ต้น	20	20	-
4	กิจกรรม 5ส และจิตสาธารณะ	ม.3/5	31	27	4
5	กิจกรรมสวดมนต์	ม.3/5	31	27	4
6	กิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้	ม.3/5	31	27	4

2.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/5	10	21	31

2.3 ด้านงานพิเศษและงานที่ได้รับมอบหมาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มีงานพิเศษและงานที่ได้รับมอบหมาย ดังต่อไปนี้

- ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานสาธารณสุขโรคและสภาพแวดล้อม
- เป็นครูเวรประจำวันพฤหัสบดี ปฏิบัติหน้าที่หน้าเสาธง
- เป็นครูเวรยามกลางคืนตามที่แต่งตั้ง
- เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำโครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าประจำโรงเรียน
- เป็นเจ้าหน้าที่จัดประชุมผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เป็นเจ้าหน้าที่ยูกาซาดโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
- เป็นเจ้าหน้าที่ควบคุมนักกีฬาแบดมินตันโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
- อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่
(ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา		✓			
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

2.5 ด้านการอบรมพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ)

2.5.1 การพัฒนาตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด/สถานที่	หลักฐาน
1	30 พ.ค. 2563	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติบัตร
2	1 มิ.ย. 2563	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 Coding Online for Grade 10-12 Teacher (C4T-9)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ...2... ครั้ง จำนวน...2... วัน คิดเป็น...40... ชั่วโมง

นำมาขยายผล ...2... ครั้ง

2.5.2 การพัฒนาตนเองในปีที่ผ่านมา

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่จัด/สถานที่
1	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8)	30 พ.ค. 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 Coding Online for Grade 10-12 Teacher (C4T-9)	1 มิ.ย. 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เรื่อง การ สร้างเครื่องบินพลังยางด้วยหลักอากาศพลศาสตร์	3-4 ส.ค. 2562	โรงเรียนพุทไธสง
4	เข้าร่วมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ Thailand 4.0	20 ม.ค. 61	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
5	เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC(Professional Learning Community)	6 ม.ค. 61	สหวิทยาเขตเขาร่วมกับ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
6	เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมการทดลอง อย่างง่าย (Easy Lab)	9-10 ก.ย. 60	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
7	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนาโครงการโรงเรียนใน ฝัน (The Research and Development's Lab School Project	3-4 มิ.ย. 60	โรงเรียนเซกา
8	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ (Pr-Network) ประจำปี 2560	24-25 ก.พ. 60	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
9	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครู โรงเรียนในฝัน	11 ต.ค. 59	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
10	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21	25-26 มิ.ย. 59	โรงเรียนเซกา

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่จัด/สถานที่
11	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยภาษาอังกฤษ English for Integrated Studies : EIS	7-9 ต.ค. 58	โรงเรียนเซกา
12	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ English as a Medium of Instruction in Thai Science Classroom	18-19 ก.ค. 58	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
13	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA สู่อการประเมินในชั้นเรียน	7 ก.ค. 58	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
14	เข้าฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ e-Training และผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ ประจำปีการศึกษา 2557 UTQ-55111 วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	25 มิ.ย. 58	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
15	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลักสูตร 6 ชั่วโมง)	12 มิ.ย. 58	โรงเรียนเซกา
16	ผ่านการอบรมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ(PISA)	7-8 มิ.ย. 58	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต21
17	ผ่านการอบรมครูเชิงปฏิบัติการด้านดาราศาสตร์ขั้นต้น ประจำปี 2558	18-20 มี.ค. 58	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
18	เข้าร่วมจัดกิจกรรมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้สู่อาเซียนจังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ 4	17-19 ก.พ. 58	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
19	เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน “สาระการเรียนรู้ ประโยชน์แท้แก่มหาชน”	10-12 ม.ค. 58	วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.1-3 (Inspiring Science) ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2557	5 ส.ค. 57	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
21	ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16 ส.ค. 57	โรงเรียนเซกา

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่จัด/สถานที่
22	ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน ธรณีวิทยา ทรัพยากรธรณีและธรณีพิบัติภัย หลักสูตรที่ 43 จังหวัด บึงกาฬ	8 - 11 ม.ค. 57	กรมทรัพยากรธรณี
23	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน (กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน)	20-22 ธ.ค. 57	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการ จัดการนครพนม
24	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (PR- Network) ประจำปีพุทธศักราช 2556	28 มิ.ย. 56	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
25	ผ่านการอบรมเป็นวิทยากรการจัดค่าย “คนดีของแผ่นดิน” ตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปีงบประมาณ 2556	10-12 ส.ค. 2556	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
26	ผ่านการอบรมครูด้วยระบบทางไกล หลักสูตรมาตรฐานการอบรมครู ปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา จำนวน 15 ชั่วโมง	30 ก.ย. 56	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2.6 ผลงานที่ได้รับรางวัล

2.6.1 นักเรียนที่เคยสอนมาแล้วมีชื่อเสียงและมีผลงาน

ที่	ปี	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับ	ชื่อผลงาน	ได้รับรางวัลจาก หน่วยงาน/สถาบัน
1	2562	นายพิชิต ศิริพัลลภ เด็กหญิงยุวารินทร์ บุบผาเต เด็กหญิงรุจิรา จันทร์มา	ม. ปลาย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
2	2562	เด็กชายกษิตินท์ เทียบเพชร เด็กชายโพธิพงษ์ ป้องพัน แก้ว	ม.ต้น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

ที่	ปี	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับ	ชื่อผลงาน	ได้รับรางวัลจาก หน่วยงาน/สถาบัน
3	2562	เด็กชายณัฐพล ด้ายกลาง เด็กชายพงศภัค ผาสุขเลิศ	ม.ต้น	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
4	2561	เด็กชายณัฐพล ด้ายกลาง เด็กชายพงศภัค ผาสุขเลิศ	ม.ต้น	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปี การศึกษา 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ
5	2561	เด็กชายณัฐพล ด้ายกลาง เด็กชายพงศภัค ผาสุขเลิศ	ม.ต้น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
6	2561	เด็กชายกษิณิรินทร์ เทียบเพชร เด็กชายโพธิพงษ์ ป้องพัน แก้ว	ม.ต้น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
7	2560	เด็กหญิงสุพัตรา แก้วลาย เด็กหญิงณัฐวดี ชนะดี เด็กชายวุฒิศักดิ์ ลีพรม	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
8	2560	เด็กชายประธานฝัน ทิธรรม เด็กชายปฏิภากร ต้นหา	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

ที่	ปี	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับ	ชื่อผลงาน	ได้รับรางวัลจาก หน่วยงาน/สถาบัน
9	2559	เด็กหญิงชนิดา โพธิ์สา เด็กหญิงนาฏอนงค์ จิตวิขาม เด็กหญิงพิณลดา แสงจันทร์	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
10	2559	เด็กชายกริธาวุฒิ จันทรร ประทักษ์ เด็กชายพงศรัณย์ สีทองทุม	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
11	2559	เด็กหญิงประกายทิพย์ วิบูลย์กุล เด็กหญิงศรัณญา อินตา	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
12	2557	เด็กหญิงเกวลิน สุขสบาย เด็กหญิงณิชฎา ไลยรัตน์ เด็กหญิงอารุวรรณ อินทริง	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 64 ปีการศึกษา 2557	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
13	2556	เด็กหญิงชลธิชา พ่ออา มาตรย์ เด็กหญิงดรุณี เชื้อวังคำ เด็กหญิงสุมลธิดา ภูมิคอน สาร	ม.ต้น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2556	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

2.6.2 รางวัลเกียรติยศที่ตนเองได้รับ

ผลงานหรือการปฏิบัติราชการที่ได้รับการยกย่องว่าดีเด่นและเป็นที่ยอมรับ

ที่	ปี	ชนิด/ประเภท	ผลงาน/กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง
1	2562	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562
2	2562	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562
3	2562	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562
4	2561	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
5	2561	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561
6	2561	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561
7	2561	เกียรติบัตร/ กีฬา	ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ครั้งที่ 7 ประจำปี 2561
8	2561	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2561
9	2560	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

ที่	ปี	ชนิด/ประเภท	ผลงาน/กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง
10	2560	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
11	2560	เกียรติบัตร/ วิชาการ	กรรมการตัดสิน กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
12	2559	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559
13	2559	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559
14	2559	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559
15	2559	เกียรติบัตร/ วิชาการ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559
16	2557	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 64 ปีการศึกษา 2557
17	2556	เกียรติบัตร/ วิชาการ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2556

ที่	ปี	ชนิด/ประเภท	ผลงาน/กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง
18	2556	เกียรติบัตร/ วิชาการ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2556
19	2560	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันคู่ผสม ม.ปลาย การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2560
20	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันคู่ผสม ม.ต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
21	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันหญิงคู่ ม.ปลาย การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
22	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตันชายเดี่ยว ม.ปลาย การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
23	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแบดมินตันชายเดี่ยว ม.ต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
24	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาแบดมินตันชายคู่ ม.ปลาย การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
25	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาแบดมินตันชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559
26	2559	เกียรติบัตร/ กีฬา	ผู้ฝึกสอนนักกีฬา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาแบดมินตันหญิงคู่ ม.ต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ ปาริชาติเกมส์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2559

ที่	ปี	ชนิด/ประเภท	ผลงาน/กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ได้รับการยกย่อง
27	2559	เกียรติบัตร/ บุคลากร	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ประจำปีการศึกษา 2559
28	2559	เกียรติบัตร/ บุคลากร	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชมเชย เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ปีการศึกษา 2559 ณ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม จังหวัดบึงกาฬ
29	2559	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน “โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์” ประจำปีการศึกษา 2559
30	2558	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นผู้อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาโดยไม่มีวันลา ประจำปีการศึกษา 2558
31	2558	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน “โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์” ประจำปีการศึกษา 2558
32	2557	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นผู้อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาโดยไม่มีวันลา ประจำปีการศึกษา 2557
33	2557	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ “SEKA SCIENCE CAMP # 7 th ”
34	2557	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นวิทยากร โครงการ “SEKA SCIENCE CAMP # 7 th ”
35	2557	เกียรติบัตร/ บุคลากร	เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตร ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน/ครูวิทยากรเครือข่าย โรงเรียนสุจริต โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

บทที่ 2

เอกสารและทฤษฎีที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2563 ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง
3. การประเมินตนเอง
4. มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
6. จรรยาบรรณครู

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตราที่ 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

คำว่า “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” หมายถึง การดำเนินการใดๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนให้มากที่สุด โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มีฐานมาจากทฤษฎี และผลการวิจัยที่ค้นพบว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ปฏิบัติหรือผู้กระทำมากกว่าผู้ถูกกระทำ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ , 2543)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ใช่เรื่องใหม่ เป็นสาระที่มีการสอนกันมาในสถาบันผลิตครูและในการพัฒนาครูประจำการมาโดยตลอด แต่ครูและสถานศึกษา รวมทั้งสถาบันผลิตครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้นำมาปฏิบัติอย่างจริงจัง

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ได้มีการสรุปเป็นนิยามความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับผู้เรียนระดับห้องเรียน และระดับนอกห้องเรียน ดังนี้

ระดับผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งร่วมประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละคน

ระดับห้องเรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ ผู้เรียน ได้คิดเอง ทำเอง ปฏิบัติเองและสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ ครู เป็นผู้วางแผนขั้นตอน ทั้งเนื้อหาและวิธีการแก่ผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียนนี้ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากครูและผู้เรียนแล้ว ส่วนอื่นที่จะต้องมีส่วนร่วมด้วย คือ ผู้บริหารโรงเรียน สื่อต่างๆ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวผู้เรียน

ระดับนอกห้องเรียน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับนอกห้องเรียนนี้ นอกจากผู้มีส่วนร่วมใน 2 ระดับที่กล่าวมาแล้ว ยังรวมถึงฝ่ายนโยบาย ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และฝ่ายสนับสนุนอื่นๆ

1.2 รูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถจัดได้หลายรูปแบบด้วยกัน แต่มีรูปแบบหนึ่งที่มีความสนใจและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ คือ โมเดล ชิปปา (CIPPA MODEL) ของ ดร.ทศนา แคมมณี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

C มาจากคำว่า Construct ซึ่งหมายถึง การสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง การที่ผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

I มาจากคำว่า Interaction ซึ่งหมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

P มาจากคำว่า Physical Participation ซึ่งหมายถึง การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยการทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย

P มาจากคำว่า Process Learning หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาตนเอง เป็นต้น การเรียนรู้กระบวนการเป็นสิ่งสำคัญ เช่นเดียวกับการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญาอีกทางหนึ่ง

A มาจากคำว่า Application หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีแต่เพียงการสอนเนื้อหาสาระให้แก่ผู้เรียนเข้าใจ โดยขาดกิจกรรมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จะทำให้ผู้เรียนขาดการ

เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร การจัดการกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้นี้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายๆ ด้านขึ้นอยู่กับลักษณะและสาระของกิจกรรมที่จัด

แนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบซิปปา (CIPPA) ดังกล่าวนี้อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เนื่องจากเป็นแนวคิดที่ได้มาจากการประสานแนวคิดหลัก 5 แนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนี้

1. การสรรสร้างความรู้ (Constructivism)
2. กระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning)
3. ความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
4. การเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning)
5. การถ่ายโอนความรู้ (Transfer of Learning)

1.3 บทบาทครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ว่าจะใช้แนวคิดใดจะประสบผลสำเร็จไม่ได้ หากครูและผู้เรียนไม่เปลี่ยนบทบาทของตน ครูส่วนหนึ่งยังคงชินอยู่กับบทบาทเดิม คือ การเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียน และผู้เรียนส่วนหนึ่งก็ยังชินกับการเป็นผู้ฟังรับความรู้และจำความรู้

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อครูและผู้เรียนทั้ง 2 ฝ่าย ต่างก็เปลี่ยนพฤติกรรม คือ ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และผู้เรียนก็เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียน อย่างไรก็ตาม ผู้ที่จำเป็นต้องเริ่มต้นก่อนควรจะเป็นครู เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการและรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว เมื่อสภาพการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนก็จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามสภาพที่จัดให้ ขึ้นอยู่กับการปรับตัวของผู้เรียนและแรงเสริมที่จะได้รับจากครู ซึ่งครูจะต้องมีบทบาทดังนี้

1.3.1 การเตรียมการสอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ
- 2) ศึกษาหาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
- 3) วางแผนการสอน
 - 3.1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
 - 3.2) วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอดและกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน
 - 3.3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 3.4) กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
- 4) จัดเตรียม
 - 4.1) สื่อ วัสดุการเรียนการสอน ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน
 - 4.2) เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

4.3) ติดต่อแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือสื่อทัศน์ วัสดุต่างๆ และ
ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

4.4) เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้

4.5) ห้องเรียน หรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัด

โต๊ะ เก้าอี้ ในลักษณะต่างๆ

1.3.2 การสอน

1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

2) กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับแผนให้เหมาะกับผู้เรียนและ
สถานการณ์ที่เป็นจริง

3.1) ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3.2) อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3.3) กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

3.4) สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ที่จะ
ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม

3.5) ให้คำแนะนำ และข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น

3.6) บันทึกปัญหา และข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อการปรับปรุงกิจกรรม
ให้ดีขึ้น

3.7) ให้การเสริมแรงผู้เรียนตามความเหมาะสม

3.8) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูล

เนื้อหา ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

3.9) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม และกระบวนการกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม

1.3.3 การประเมินผล

1) เก็บรวบรวมผลงาน และประเมินผลงานของผู้เรียน

2) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

1.3.4 เทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

เทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้มีอยู่มากมายหลายวิธีที่ส่งเสริม และให้ความสำคัญกับผู้เรียนใน
ฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดประสงค์ของ
การเรียนรู้ ซึ่งจำแนกตามแนวคิดของการจัดกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้ได้ดังนี้

1.3.5 การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดวิธีหนึ่ง
ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานว่า “ ยิงผู้เรียนมีวุฒิภาวะสูงขึ้น ยิ่งมีความรับผิดชอบที่จะต้องค้นหา ค้นพบข้อความรู้ และ
สรุปข้อความรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ของตนมากขึ้น ”

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนการสอนทางอ้อม เช่น การเรียนรู้แบบ สืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ

1.3.6 เทคนิคการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นแนวทางหนึ่งของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคน ปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง และฝึกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคนิคนี้เริ่มต้นจากครูหรือผู้เรียนเป็นผู้กำหนดหัวข้อปัญหา โดยผู้เรียนต้องศึกษา วิเคราะห์ สรุปอ้างอิง และสรุปข้อความรู้บนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประเมินผล กระบวนการ

การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สามารถปรับใช้ได้หลายๆ สถานการณ์ ตั้งแต่การเรียนในชั้นเรียนที่มีครูคอยดูแลควบคุม จนถึงการฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุดที่ผู้เรียนต้องการกำกับการเรียนรู้ของตน

ตัวอย่างเทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การเรียนแบบศูนย์การเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำรายงาน การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล การทำโครงการ การทำนิตยสาร คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน เป็นต้น

1.3.7 เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ในปัจจุบันได้มีการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้เป็นส่วนเสริม หรือสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ซึ่งในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรนำมาใช้ในฐานะเครื่องช่วยสอน ไม่ใช่ใช้แทนการสอน โดยครูอาจใช้เทคโนโลยีช่วยเสนอเนื้อหาที่ซับซ้อน ช่วยสนับสนุนการนำเสนอของครู ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อความชำนาญ หรือช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มขนาดใหญ่ได้ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการขาดแคลนครูบางสาขาได้ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัด การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียน ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

1.3.8 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิกริยา และตอบสนองต่อความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นของครู และเพื่อนๆ ผู้เรียนจะได้ฝึกการจัดระบบความคิด การโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และการพัฒนาทักษะทางสังคม โดยเน้นการอภิปราย การแบ่งปันความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ เช่น การโต้วาที การระดมพลังสมอง การอภิปราย การเรียนแบบร่วมมือ การประชุมแบบต่างๆ เป็นต้น

1.3.9 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรับความรู้จากประสบการณ์และการสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งต่างๆ ทั้งด้านเทคนิควิธีการปฏิบัติของผู้เรียนแต่ละบุคคลและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบการเรียนรู้ของตน ได้รับประสบการณ์ด้านอารมณ์ความรู้สึกที่จะนำมาปรับความรู้สึก เจตคติ และค่านิยมของตน ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนการสอนนี้ เช่น กรณีตัวอย่าง เกม สถานการณ์จำลอง บทบาทมติ ละคร

1.3.10 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจให้กันและกัน คนที่

เก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เช่น ร่วมกันคิด ปริศนาความคิด กลุ่มร่วมมือ ร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น

1.3.11 เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาความรู้สาขาวิชาต่างๆ ที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์รวมของความรู้แต่ละรายวิชา และเน้นที่การสร้างความรู้ของผู้เรียนมากกว่าการให้เนื้อหาโดยตัวครู

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบใช้เรื่องเล่า หรือการเล่าเรื่อง (Story Line) การเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา เป็นต้น

1.3.12 การเลือกเทคนิคการเรียนการสอนที่เหมาะสม

เทคนิคการเรียนการสอนแต่ละเทคนิค จะมีประสิทธิผลในการสร้างทักษะ ข้อความรู้ ประสบการณ์ และการมีโอกาสดูแลบทบาทในการเรียนของผู้เรียนแตกต่างกันไป ดังนั้น ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ว่า ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมใดในระดับใด

เนื่องจากเทคนิคการเรียนการสอนต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้ ยังไม่มีผลการวิจัยใดที่บ่งชี้ว่าวิธีใดดีที่สุด เพราะวิธีสอนแต่ละวิธีต่างก็มีลักษณะเด่นและข้อจำกัดในตัวเอง ซึ่งครูจะต้องพิจารณาเลือกและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา รวมทั้งความสามารถ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

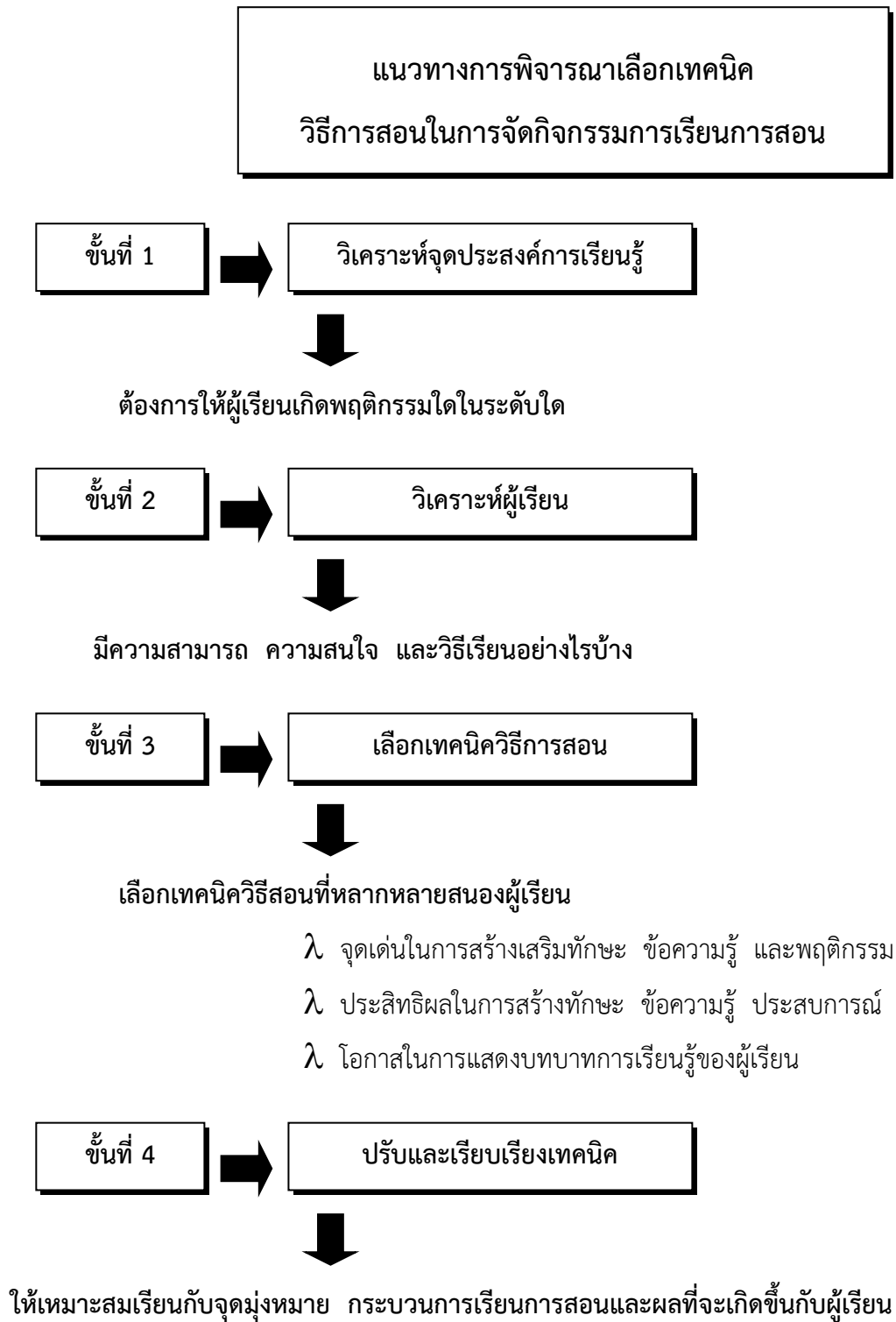
เทคนิค/วิธีการสอน	ทักษะ/พฤติกรรมที่มุ่งเน้น	บทบาทผู้เรียน
1) กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การศึกษาค้นคว้า ○ การเรียนรู้กระบวนการ ○ การตัดสินใจ ○ ความคิดสร้างสรรค์ 	ศึกษาค้นคว้า เพื่อสืบค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง
2) การเรียนแบบค้นพบ (Discovery Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การสังเกต การสืบค้น ○ การให้เหตุผล การอ้างอิง ○ การสร้างสมมติฐาน 	ศึกษา ค้นพบข้อความรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3) การเรียนแบบแก้ปัญหา (Problem-solving)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การศึกษาค้นคว้า ○ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ○ ประเมินค่าข้อมูล ○ การลงข้อสรุป ○ การแก้ปัญหา 	ศึกษา แก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ และฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญด้วยตนเอง
4) การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การคิด ○ การจัดระบบความคิด 	จัดระบบความคิดของตนเองให้ชัดเจน เห็นความสัมพันธ์

เทคนิค/วิธีการสอน	ทักษะ/พฤติกรรมที่มุ่งเน้น	บทบาทผู้เรียน
5) การตั้งคำถาม (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> ○ กระบวนการคิด ○ การตีความ ○ การไตร่ตรอง ○ การถ่ายทอดความคิด ○ ความเข้าใจ 	เรียนรู้จากความคิดเพื่อสร้างข้อคำถามและคำตอบด้วยตนเอง
6) การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การศึกษาค้นคว้าความรู้ ○ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ○ ความรับผิดชอบ 	เรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง
7) การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) λ ศูนย์การเรียนรู้ λ ชุดการสอน λ บทเรียนสำเร็จรูป λ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	<ul style="list-style-type: none"> ○ การตอบคำถาม ○ การแก้ปัญหา ○ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ○ การเรียนรู้ที่ต้องการผลการเรียนรู้ทันที ○ การเรียนรู้ตามลำดับขั้น 	เรียนรู้ด้วยตนเองตามระดับความรู้ความสามารถของตน มีการแก้ไขฝึกซ้ำ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญ
8) การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole-Class Discussion)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การแสดงความคิดเห็น ○ การวิเคราะห์ ○ การตีความ ○ การสื่อความหมาย ○ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ○ การสรุปความ 	มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาท ร่วมในการสร้างข้อความรู้
9) การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small-Group Discussion)	<ul style="list-style-type: none"> ○ กระบวนการกลุ่ม ○ การวางแผน ○ การแก้ปัญหา ○ การตัดสินใจ ○ ความคิดระดับสูง ○ ความคิดสร้างสรรค์ ○ การแก้ไขข้อขัดแย้ง 	รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้นำกลุ่ม หรือสมาชิกกลุ่มทั้งในบทบาทการทำงานและบทบาทเกี่ยวกับการรวมกลุ่มในการสร้างข้อความรู้หรือผลงานกลุ่ม
9) การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small-Group Discussion) (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การสื่อสาร ○ การประเมินผลงาน ○ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 	
9.1) เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การค้นคว้าหาคำตอบ ○ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน

เทคนิค/วิธีการสอน	ทักษะ/พฤติกรรมที่มุ่งเน้น	บทบาทผู้เรียน
9.2) เทคนิคการระดมพลังสมอง (Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การมีส่วนร่วม ○ การแสดงความคิดเห็น ○ ความคิดสร้างสรรค์ ○ การแก้ปัญหา 	แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายในเวลาอันรวดเร็ว
9.3) เทคนิค Buzzing	<ul style="list-style-type: none"> ○ การค้นคว้าหาคำตอบด้วยเวลาจำกัด 	แสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปในเวลาอันจำกัด
9.4) การอภิปรายกลุ่มแบบต่างๆ (Panel , Forum , Symposium , Seminar)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การสื่อสาร ○ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ○ การสรุปข้อความรู้ 	รับฟังข้อมูลความรู้ เพื่อนำมาสรุปหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูลเหล่านั้น
9.5) กลุ่มตัว	<ul style="list-style-type: none"> ○ การฝึกซ้ำ ○ การสื่อสาร 	ทบทวนจากกลุ่มหรือเพื่อน หรือเรียนเพิ่มเติม
10) การฝึกปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> ○ การค้นคว้าหาความรู้ ○ การรวบรวมข้อมูล ○ การแก้ปัญหา 	ศึกษาค้นคว้าข้อความรู้ในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการ
11) เกม (Games)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การคิดวิเคราะห์ ○ การตัดสินใจ ○ การแก้ปัญหา 	ได้เล่นเกมด้วยตนเองภายใต้กฎหรือกติกาที่กำหนด ได้คิดวิเคราะห์พฤติกรรมและเกิดความสุขสานในการเรียน
12) กรณีศึกษา (Case Studies)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การค้นคว้าหาความรู้ ○ การอภิปราย ○ การวิเคราะห์ 	ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา
13) สถานการณ์จำลอง (Simulation)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การแสดงความคิดเห็น ○ ความรู้สึก ○ การวิเคราะห์ 	ได้ทดลองแสดงพฤติกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียงสถานการณ์จริง
14) ละคร (Dramatization)	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความรับผิดชอบในบทบาท ○ การทำงานร่วมกัน ○ การวิเคราะห์ 	ได้ทดลองแสดงบทบาทตามที่กำหนดเกิดประสบการณ์ เข้าใจความรู้สึก เหตุผลและพฤติกรรมผู้อื่น
15) บทบาทสมมติ	<ul style="list-style-type: none"> ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ การแก้ปัญหา ○ การวิเคราะห์ 	ได้ลองสวมบทบาทต่างๆ และศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึก และพฤติกรรมของตน
16) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประกอบด้วยเทคนิค	<ul style="list-style-type: none"> ○ กระบวนการกลุ่ม ○ การสื่อสาร ○ ความรับผิดชอบร่วมกัน 	ได้เรียนรู้บทบาทสมาชิกกลุ่ม มีบทบาท หน้าที่ รู้จักการไว้วางใจ ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็น

เทคนิค/วิธีการสอน	ทักษะ/พฤติกรรมที่มุ่งเน้น	บทบาทผู้เรียน
JIGSAW , JIGSAW II , TGT STAD , LT , GI , NHT , Co-op Co-op	<ul style="list-style-type: none"> ○ ทักษะทางสังคม ○ การแก้ปัญหา ○ การคิดแบบหลากหลาย ○ กระสร้างบรรยากาศ ○ การทำงานร่วมกัน 	ของเพื่อนสมาชิกกลุ่ม และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อนๆ ในกลุ่ม
17) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การนำเสนอความคิด ประสบการณ์ ○ การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ○ กระบวนการกลุ่ม 	มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือปฏิบัติจนได้ข้อสรุป
18) การเรียนการสอนแบบ (Storyline Method)	<ul style="list-style-type: none"> ○ การค้นคว้าหาความรู้ ○ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ○ ทักษะทางสังคม ○ กระบวนการกลุ่ม ○ การสื่อสาร ○ การแก้ปัญหา 	มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและการคิด ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์จริง ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเองทุกเรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจด้วยความเต็มใจ

1.3.13 แนวทางการพิจารณาเลือกเทคนิควิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
แผนภูมิ แสดงแนวทางการพิจารณาเลือกเทคนิควิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



2. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

2.1 ความหมายของการประเมิน

ตามกรอบความคิดและหลักการของนักการศึกษาแล้ว การประเมินสภาพจริงมีความหมายดังต่อไปนี้

2.1.1 การประเมินสภาพจริงเป็นการประเมินที่มีความหลากหลาย ที่จะตรวจหาความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหา หรือการทำงานในสถานการณ์ที่เป็นจริง หรือคล้ายจริง (Ryan C.1994)

2.1.2 การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินที่ไม่เน้นการประเมินทักษะพื้นฐานแต่จะเป็นการประเมินทักษะการคิดอย่างซับซ้อนของนักเรียน (Complex Thinking Skill) ในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และการประเมินตนเอง ความสามารถในความร่วมมือ (Cooperative Effort) ซึ่งคล้ายกับโลกของงานจริง (World of Work) ภายนอกโรงเรียน (Cradler. 1991)

2.1.3 การประเมินสภาพจริง เป็นการสะท้อนให้เห็นการสังเกตสภาพงานปัจจุบัน (Current Work) ของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Jusmine. 1992)

2.1.4 การประเมินสภาพจริง เป็นการผูกติดนักเรียนกับงานที่อยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง (Real-World Tasks) เพราะนักเรียนจะมีแรงกระตุ้นมากกว่า และมีการถ่ายโยงได้มากกว่าการกระทำดั้งเดิมที่เคยใช้กันอยู่ในลักษณะของสถานการณ์จำลอง (Ranald. et.al. 1992)

2.1.5 การประเมินสภาพจริงเป็นลักษณะของการให้นักเรียนแก้ปัญหา การเขียนเรียงความ การกระทำเพื่อแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การใช้คอมพิวเตอร์ การสร้างสถานการณ์ให้เหมือนการแก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง (Simulation of Real-World Proplems) และรวบรวมงานของนักเรียนในแหล่งรวมของข้อมูล (ProtFolios) การวัดสิ่งต่างๆ เหล่านี้หลายด้านโดยปกติแล้วการวัดเช่นนี้คือการประเมินสภาพจริง เพราะเป็นการประเมินการปฏิบัติงานที่มีคุณค่าต่อนักเรียน (Newman. 1998. Wiggins. 1989)

การประเมินสภาพจริง เป็นกระบวนการสังเกต การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากวิธีการทำงาน และผลงานที่ผู้เรียนทำในสภาพของการแสดงออกจริงในเนื้อหาวิชาที่เรียน เป็นการประเมินที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินสภาพจริงเน้นการแสดงออก กระบวนการ และผลผลิต เพื่อดูพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน โดยจะให้ความสำคัญในการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านอื่นๆ ซึ่งจะแตกต่างจากการประเมินผลการเรียนที่ได้จากการทดสอบ ที่มุ่งเน้นวัดเฉพาะความรู้และทักษะบางส่วน นอกจากนี้การประเมินสภาพจริงจะมีความต่อเนื่อง ในการให้ข้อมูลที่มีคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้

2.2 ลักษณะสำคัญของการประเมินสภาพจริง

2.2.1 เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน

2.2.2 ต้องไปกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและการเรียนรู้

2.2.3 เน้นเรื่องของการพัฒนาที่ปรากฏให้เห็นออกมาชัดเจน

ถูกต้อง

- 2.2.4 ให้ความสำคัญที่จุดเด่นของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสมและ
- 2.2.5 อยู่บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นจริง
- 2.2.6 เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- 2.2.7 ต้องมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน
- 2.2.8 เน้นการเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียน
- 2.2.9 สามารถประเมินได้ทุบริบท ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน
- 2.2.10 แสดงภาพรวมของการเรียนรู้และสมรรถภาพของผู้เรียนแต่ละคน
- 2.2.11 เป็นการบูรณาการหลายๆ วิชาเข้าด้วยกัน
- 2.2.12 เป็นทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- 2.2.13 ใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็นหลัก
- 2.2.14 ให้ความสำคัญกับการประเมินตนเองของผู้เรียน
- 2.2.15 รวมเอากลยุทธ์ในการสื่อสารเข้าไปในการประเมินด้วย
- 2.2.16 เอื้ออำนวย สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน
- 2.2.17 เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3 หลักการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสภาพจริง

2.3.1 หลักการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้จะเกิดจากรูปธรรมไปสู่นามธรรมได้โดยผ่าน
 - การสำรวจ สอบถาม การสืบสวน
 - การลงมือปฏิบัติจริง
 - การเพิ่มพูนสภาพแวดล้อม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้
 - สภาพสังคม ปัญหาในชีวิตจริง กระตุ้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
 - กระบวนการกลุ่มที่มีการเรียนรู้ร่วมกัน
 - การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่าย
 - ผู้ใหญ่เสริมสร้าง ชี้นำ
- 2) เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้วยอมเข้าฝังกายในจิตใจ
- 3) มีความหลากหลายทางสติปัญญาที่แตกต่างกันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางภาษา

คณิตศาสตร์ ดนตรี การเคลื่อนไหวทางร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอื่นๆ

2.3.2 หลักการสอน

- 1) เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2) การสอนจะต้องยอมรับความแตกต่างของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งวิธีการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผสมกลมกลืนกับชีวิตของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียน

การสอนที่หลากหลาย ที่นำมาประยุกต์ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนตามมา

- 4) การสอนกลวิธีในการเรียนรู้โดยเน้นกลวิธีในการคิด ขั้นตอนในการค้นหาข้อมูล
- 5) สอนกระบวนการต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนบทบาทให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้แสวงหาความรู้ สร้างสรรค์งาน และใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป
- 6) การเรียนการสอนมุ่งพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ได้มากที่สุดที่จะทำได้
- 7) เน้นประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.3.3 หลักการวัดผลและประเมินผล

- 1) การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จึงควรเป็นการวัดกระบวนการพัฒนาของผู้เรียนด้านต่างๆ และดำเนินการต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2) การประเมินจะอยู่บนพื้นฐานคุณภาพของความเข้าใจของนักเรียน และการพัฒนาผลงานและโครงการมากกว่าจะตอบคำถามจากข้อสอบเลือกตอบ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับงานในโลกที่แท้จริงน้อยและควรพิจารณาจากข้อมูลหลายๆแหล่ง ด้วยวิธีการได้ข้อมูลมาอย่างหลากหลาย
- 3) สิ่งที่จะประเมินควรเป็นทักษะที่สูงขึ้นจากทักษะพื้นฐาน รวมทั้งกระบวนการคิด เพื่อแก้ปัญหาและการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือคล้ายจริง มุ่งวัดแนวคิดมากกว่าแนวกว้าง
- 4) งานที่จะนำมาประเมินประกอบด้วยงานที่มีความหมาย มีประโยชน์จริงๆ ที่นักเรียนได้ทำในบริบทต่างๆ เช่น ในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนเขียนสื่อ เขียนบทความไปลงหนังสือพิมพ์ การฝึกงานจริงทั้งในและนอกโรงเรียน
- 5) การประเมินมีจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อผู้สอนใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และเน้นการวัดและการประเมินร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน โดยนักเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 6) ผลการประเมินจะให้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณของนักเรียนที่เกี่ยวกับการคิด การทำอะไร ทำอย่างไร รู้สึกอย่างไร รวมทั้งบุคลิกลักษณะต่างๆ

2.3.4 วิธีการประเมินสภาพจริง

การประเมินสภาพจริงเป็นการประเมินแบบบูรณาการ วัดความรู้ความสามารถหลายอย่าง ต่อเนื่องกัน ประสานกับการเรียนรู้ งาน การเรียนรู้ต้องเกาะเกี่ยวกัน การเรียน คือ การทำงานโดยประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ความถนัดพร้อมลงมือกระทำด้วยตนเองในสภาพของบริบทในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียน การสอน การวัดการประเมินเน้นที่การพัฒนาตนเอง เพราะคนเรามีความแตกต่างระหว่างบุคคล ถ้าผลงานออกมาไม่มีคุณภาพต้องแก้ไข ปรับปรุง และที่สำคัญต้องมีการประเมินตนเอง ส่วนครูผู้สอนจะต้องประเมินโดยเน้น “ 4P ” ของการประเมิน คือ การแสดงออก (Performance) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Products) ผลงาน (Portfolios) โดยการประเมินควบคู่กันดังนี้

2.3.4.1 ประเมินการแสดงออกและกระบวนการ

โดยครูผู้สอนดูพฤติกรรมรายบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเน้นการประเมินการแสดงออก ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่ทำงานและกิจกรรมต่างๆ ครูผู้สอนจะต้องสังเกตสีหน้า ท่าทางการพูดโต้ตอบ การแสดงออกที่สนุกสนานเพลิดเพลิน รวมทั้งการแสดงออกในการพูดโต้ตอบ ความเข้าใจ

เรื่องราวในเรื่องที่เรียน เป็นต้น สำหรับการประเมินกระบวนการซึ่งจะต้องควบคู่กับการแสดงออก โดยครูสังเกต การเคลื่อนไหว กิริยาท่าทาง ความร่วมมือ ความคล่องแคล่ว ความอดทน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ใน ระหว่างการเรียนการปฏิบัติงาน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ เป็นต้น

2.3.4.2 การประเมินกระบวนการและผลผลิต

การประเมินผลผลิตผู้เรียนจะเป็นสื่อกลางให้ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลที่สำคัญที่เกิดจากการสำรวจค้นคว้า ทดลองและโครงการต่างๆ จุดเน้นของการประเมินสภาพจริงจะไม่ พิจารณาเฉพาะผลผลิตเท่านั้น แต่จะเน้นที่กระบวนการที่มีผลต่อการผลิต ตัวอย่างผลผลิต เช่น แผนงาน โครงการ ผลการสาธิต การจัดนิทรรศการ แผนภาพ แผนภูมิ เกมส์ต่างๆ โครงการกลุ่ม เป็นต้น

2.3.4.3 การประเมินแฟ้มผลงาน

เป็นวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง ในการประเมินการแสดงออก กระบวนการและผลผลิต หมายถึง การประเมินความสำเร็จของผู้เรียนจากผลงานที่เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดหรือ ผลงานที่แสดงถึงความสนใจ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้มาช่วงระยะ หนึ่ง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่เขาประสบความสำเร็จ

3. การประเมินตนเอง

การประเมินตนเอง เป็นกระบวนการประเมินความรู้ ความสามารถวิธีหนึ่งที่ต้องทำควบคู่ไปกับการ ประเมินผลโดยวิธีอื่นๆ การประเมินตนเองทำได้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน ใช้การวัดผลและการ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ผลที่ได้จะช่วยให้ทราบสภาพที่แท้จริงทั้งจุดเด่น จุดด้อยและ แนวทางพัฒนา การประเมินตนเองและพัฒนาตนเองจึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินควบคู่กันไป และต้อง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของงานที่ปฏิบัติ ลักษณะสำคัญของการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

3.1 ต้องประเมินทั้งความรู้ การแสดงออก และความสามารถตามมาตรฐานครู

3.2 วิธีการประเมินต้องสอดคล้องกับจุดหมายที่วางไว้

3.3 การประเมินต้องอยู่ภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่และเก็บข้อมูลโดยตรงไปตรงมา

3.4 การแปลผลและลงข้อสรุปต้องเป็นไปอย่างสมเหตุสมผล

3.5 การประเมินต้องมีความเที่ยงตรงทั้งในด้านของวิธีที่ใช้ประเมิน โอกาสของการ

ประเมินและการแปลผลการประเมิน

3.6 การประเมินตามสภาพจริงต้องกระทำหลายๆ ด้านไปพร้อมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับชีวิตจริง และต้องการประเมินอย่างต่อเนื่อง

4. มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ด้าน	มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ผู้เรียน	1	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความประหยัด 3. ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
ผู้เรียน	4	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ วิจัยรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ 3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดไตร่ตรอง 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ผู้เรียน	5	<p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียน	5(ต่อ)	<p>ประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>9. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT)ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>10. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT)ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>11. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT)ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>12. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT)ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>13. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT)ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p>
ผู้เรียน	6	<p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ผู้เรียน	9	<p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ผู้เรียน	10	<p>ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ(2543) 3. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 4. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ 5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่ง

		มอมเมา
ผู้เรียน	12	<p>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 3. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา/สันทนาการ
ครู	22	<p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร 2. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) 4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) 5. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) 6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชาสังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) 7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) 8. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สู่ จิ ปุ ลิ , จัดการเรียนการสอนตามคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในวิชา

		<p>คอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6)</p> <p>9. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>10. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>
ครู	24	<p>ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป 2. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท 3. ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี 4. ครูได้สอนตรงกับความถนัด 5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์นักเรียนต่อครู 6. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน 7. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ครูต่อห้องเรียน 8. สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. (ศร 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)
ผู้บริหาร	13	<p>สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหาร งานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม 4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล
ผู้บริหาร	14	<p>สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ผู้บริหาร	18	<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา 7. สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง 8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักสถานศึกษา
ผู้บริหาร	20	<p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ <u>ตัวบ่งชี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร 3. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี 5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย 6. สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการ

		บริหาร
ผู้บริหาร	25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ตัวบ่งชี้</u> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่กล่าวถึงต่อไปนี้ได้จากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ซึ่งประกอบด้วย 11 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

6. จรรยาบรรณครู

จรรยาบรรณครู หมายถึง จรรยาบรรณครู 9 ประการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2539 ประกอบด้วย

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา ใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อื่นเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน

ในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2563 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ชั้นเตรียมการ
- 3.2 ชั้นดำเนินการ
- 3.3 ชั้นประเมินผล

3.1 ชั้นเตรียมการ

3.1.1 ศึกษารายละเอียด และขอข่ายของภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนเอกสารและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

3.1.2 วางแผนวิธีดำเนินการ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน สร้างเครื่องมือและกำหนดระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและผลงานด้านปริมาณและคุณภาพ

3.1.2.1 ด้านปริมาณ กำหนดผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรม งานหรือโครงการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติ

3.1.2.2 ด้านคุณภาพ กำหนดคุณภาพของการปฏิบัติงานและผลงานในระดับต่างๆ เช่น ดีมาก ดีพอใช้ หรือต้องปรับปรุง

3.2 ชั้นดำเนินการ

3.2.1 ปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานตามแผนและปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด

3.2.2 เก็บรวบรวมผลงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่สร้างขึ้น แล้วนำมาจัดหมวดหมู่อย่างมีระบบ เป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

3.2.3 จัดทำเอกสารรายงานสาระสำคัญของผลงานแต่ละงานตามมาตรฐานและเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด เพื่อสะดวกในการตรวจสอบทุกๆ มาตรฐาน ซึ่งเอกสารรายงานจะประกอบด้วย ชื่อผลงาน สาระสำคัญ ผลการประเมินและจุดเด่นของผลงานที่ทำได้ เป็นการแนะนำผลงานของตนเอง

3.3 ชั้นประเมินผล

3.3.1 ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยอิงมาตรฐาน และเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด

3.3.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพตนเองให้ได้ตามมาตรฐานและเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด

3.3.3 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันของทุกๆ ภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 4 ผลการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2563 ข้าพเจ้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563
- 4.2 ด้านการปฏิบัติที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3 การได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานอื่น

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.1.1 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน										\bar{X}	S.D.
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ว 23102	วิทยาศาสตร์	ม.3/4-3/9	198	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			198	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ			100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 4.1.1 ผู้สอนได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด 198 คน มีนักเรียนที่ได้เกรด 0 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนไม่ได้มาเรียน ไม่มีชิ้นงานส่ง คะแนนเก็บไม่เพียงพอ และคะแนนสอบอยู่ในระดับที่ไม่ดี จึงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีนักเรียนได้เกรด 1 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้เกรด 1.5 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้เกรด 2 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้เกรด 2.5 เป็นจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้เกรด 3 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้เกรด 3.5 อยู่จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - และนักเรียนที่ได้เกรด 4 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

4.1.2 ผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีดังต่อไปนี้

- สำหรับกิจกรรมยุวกาต มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน และได้ผ่านการประเมินทั้งหมด
- กิจกรรมชุมนุมแบดมินตัน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน และได้ผ่านการประเมินทั้งหมด
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ และ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 31 คน ผ่านการประเมินจำนวน 27 คน

4.2 ด้านการปฏิบัติอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ตารางแสดงผลการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ที่	เรื่อง	ผลการดำเนินงาน	
		ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1	งานอาคารสถานที่	- สามารถปฏิบัติงานได้ ครบตามขั้นตอนของการ ปฏิบัติงานซ่อมสร้าง อาคารภายในโรงเรียน	- สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกภาระ งานและมีระดับคุณภาพตาม มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก
2	งานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- สามารถปฏิบัติงานได้ ครบตามขั้นตอนของการ ปฏิบัติงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกภาระ งานและมีระดับคุณภาพตาม มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก
3	งานครูที่ปรึกษา	- สามารถดูแล และให้ คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ รับผิดชอบครบทุกคน	- สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกภาระ งานและมีระดับคุณภาพตาม มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก
4	งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	- สามารถปฏิบัติงานได้ ครบตามทุกภาระงานที่ ได้รับมอบหมายและ ประสบผลสำเร็จทุกงาน	- สามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกภาระ งานและมีระดับคุณภาพตาม มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก

บทที่ 5

สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน

ผลการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2563 ข้าพเจ้าได้สรุปผลการประเมินผล และนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง
- 5.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- 5.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- 5.4 ความต้องการความช่วยเหลือ

5.1 สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง

5.1.1 ตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาชาติ (มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน) ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	ด้านผู้เรียน			
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			3
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			3
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			3
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			3
9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			3
10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			3
12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			3
	ด้านครูผู้สอน			
22	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			3
24	ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			3

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
13	ด้านผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			3
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			3
18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			3
25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้			3
สรุปผลการประเมิน		ดี		

จากตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาชาติ (มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน) ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 มาตรฐาน ปรากฏว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีรายละเอียดดังนี้ มาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมี 8 มาตรฐาน เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน 4 มาตรฐาน มาตรฐานด้านครูผู้สอน 2 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 2 มาตรฐาน มาตรฐานที่อยู่ในระดับพอใช้มีทั้งหมด 5 มาตรฐาน โดยแยกเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน 3 มาตรฐาน และเป็นมาตรฐานด้านผู้บริหาร 2 มาตรฐาน

5.1.2 ตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ			3
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน			3
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			3
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง			3
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ			3
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน			3
7	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ			3
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน			3

9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์			3
10	ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน			3
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา			3
ผลการประเมินโดยภาพรวม			ดี	

จากตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 มาตรฐาน ปรากฏว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีรายละเอียดดังนี้ มาตรฐานที่อยู่ในระดับดี 8 มาตรฐาน และอยู่ในระดับพอใช้ 2 มาตรฐาน

5.1.3 ตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบจรรยาบรรณครูของกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 ประจำปีการศึกษา 2563

ข้อที่	รายละเอียดจรรยาบรรณ	ผลการประเมิน		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า			3
2	ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ			3
3	ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา ใจ			3
4	ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์			3
5	ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อื่นเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ			3
6	ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ			3
7	ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู			3
8	ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์			3
9	ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย			3
ผลการประเมินโดยภาพรวม		ดี		

จากตาราง แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับจรรยาบรรณครู ของกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 ข้อ ปรากฏว่า ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับดีทุกข้อ

5.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการ
สอนแบบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้ให้นักเรียน ฝึกทักษะได้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ สามารถ
เรียนรู้ได้ตลอดเวลา สร้างเสริมความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

5.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ข้าพเจ้าจะสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนที่
เกิดจากแนวคิดของผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ
สถานศึกษา ชุมชน ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตรของโรงเรียนและที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในกลุ่มเครือข่าย ตลอดจนเข้าแข่งขันทักษะ
ภาษาไทยด้านต่างๆ ในระดับภาคหรือระดับประเทศ

5.4 ความต้องการความช่วยเหลือ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา จะประสบปัญหาในเรื่องของหนังสือเรียนในช่วงชั้นที่ 3
เพราะนักเรียนบางคนไม่จัดหาเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดความล่าช้า และ
กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง สาเหตุเพราะนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ต้องจัดซื้อครั้งละหลายวิชา ครูต้องจัดพิมพ์เพิ่ม
เนื้อหาเพิ่ม

ปัญหาที่เกิดจากสภาพของชุมชนและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน สาเหตุส่วนใหญ่ผู้เรียน
ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง (พ่อแม่) เพราะต้องไปทำงานยังต่างถิ่น นักเรียนอยู่กับตายายหรืออยู่ในความดูแลของญาติ
การเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนมีน้อยจึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เช่น
นักเรียนมาเรียนสาย หนีเรียน ชู้สาว เป็นต้น ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและหาทางแก้ไขร่วมกัน
อย่างจริงจัง

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายภัทรพล ไปเจอะ)

ครู คศ.2

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสฐาปณีย์ โสภณอดิศัย)

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนาโล่รางวัล
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง