



แบบบันทึกสรุปผลการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / นวัตกรรม และเผยแพร่ (PLC-06)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สพม.มหาสารคาม

ชื่อทีม..... We love English.....ครั้งที่.....6..... วงรอบที่.....1.....

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนา NACHUAK Model

- N (Need) ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนานวัตกรรม
- A (Agenda) ประชุมวางแผน/ระดมความคิด
- C (Concept) กรอบความคิดในการออกแบบนวัตกรรม
- H (How) เตรียมการในการใช้นวัตกรรม
- U (Use) นำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน
- A (Act) สะท้อนความคิด/ปรับปรุงนวัตกรรม
- K (Know) สรุปองค์ความรู้/เผยแพร่ นวัตกรรม

วัน เดือน ปี ที่ PLC	เวลาที่เริ่ม – สิ้นสุด	จำนวน ชม. : นาที	สถานที่
8/มี.ค../65	10.00-12.00 น.	2	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ
ผู้ร่วม PLC	1. นางสาวอุษณารมณ บัญตาแสง (Model Teacher)	2	ผู้นำ PLC นายทรงศักดิ์ ชาวไพร
	2. นางดวงเพ็ญ อินธิแสน (Buddy Teacher)		
	3. นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาดาทโพธิ์ (Mentor)		ผู้เชี่ยวชาญ/ผอ./ ผู้รับมอบหมาย นายทรงศักดิ์ ชาวไพร
	4. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง (Expert)		
	5. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร (School Administrator)		
ชื่อปัญหา	การแก้ปัญหาการขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ (Problem Solving Analytical English Reading Skills)		
สาเหตุของปัญหา	จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ31206 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Wild Sport เรื่อง The X Games ผู้สอนได้วิเคราะห์ สภาพปัญหาจากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียน ขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ (Problem Solving Analytical English Reading		

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สพม.มหาสารคาม



	Skills) ในการจับใจความสำคัญ และสรุปตีความ ซึ่งส่งผลให้ ผลการเรียนรู้ข้อที่ 4 คือ อ่านบทอ่าน บทความ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สรุปใจความสำคัญ และถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้ มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
แนวทางการแก้ปัญหา	Model teacher และ Buddy Teacher ช่วยกันหาแนวทางแก้ปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ดังนี้ 1. ปรับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) 3. ค้นหาวัตกรรมและวิธีสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การออกแบบกิจกรรม/เครื่องมือ/วิธีการเพื่อแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> 5-STEP (QSCCS) <input checked="" type="checkbox"/> Active Learning <input type="checkbox"/> BBL <input type="checkbox"/> Co-operative Learning <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา <input type="checkbox"/> กระบวนการทางภูมิศาสตร์	<input type="checkbox"/> Inquiry (5E/7E) <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> Constructivism <input type="checkbox"/> STEM <input type="checkbox"/> E-learning / Website <input type="checkbox"/> กระบวนการทางประวัติศาสตร์ <input checked="" type="checkbox"/> การใช้คำถาม (Question Method)
องค์ความรู้ที่ศึกษา/ดำเนินการเพิ่มเติมก่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ปรับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ Model Teacher ได้นำเอาวิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) มาใช้ในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยได้นำเอาวิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เป็นสำคัญ (Active Learning) ในชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) - ใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียนโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของบทเรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ 3. ขั้นสอน (Practice) - ใช้คำถามในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอาจจะสร้างคำถามใหม่ที่นอกเหนือจากคำถามที่เตรียมไว้ก็ได้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและสถานการณ์นั้น ๆ 4. ขั้นวัดและประเมินผล (Production) - ใช้คำถามเพื่อการสรุปบทเรียน	



2. ค้นหาวัตถุประสงค์และวิธีสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ และศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ เวลาเรียน การวัดผลและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ และเอกสารประกอบหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
3. ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จากเอกสาร ตำรา หนังสือและคู่มือ
4. เลือกสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนในครั้งนี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วแบ่งเนื้อหาสาระการเรียนรู้ออกเป็นตอน ๆ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลเนื้อหาสาระการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
5. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน หลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
6. วิเคราะห์และกำหนดโครงสร้างเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
7. ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
8. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาข้อบกพร่องในด้านเนื้อหา ข้อคำถาม ความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และพิจารณาความถูกต้องรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
9. นำผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย
10. ปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง



	<p>11. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปทดลองสอน (Try-out)</p> <p>12. นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) ที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับนักเรียนในการแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษวิเคราะห์</p>
<p>ประเด็น/ความรู้ และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้</p>	<p>1. ความสอดคล้อง ครอบคลุมของจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของนักเรียน นอกจากนี้ยังบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>2. กิจกรรมนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา - กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล - การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม - ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสามารถสอนผู้อื่นหรือช่วยเหลือเพื่อนได้ เป็นการใช้ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง ตามพีระมิดการเรียนรู้ - การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน <p>3. กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ครูมีการใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบาย หรือการใช้สื่อ อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการเรียงลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย นอกจากนี้ยังคอยให้คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียนให้แก่ักเรียน</p> <p>4. เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีหลายทาง เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ(Power Point) ในการจัดทำคำศัพท์ เนื้อหา และแบบฝึกหัด การใช้โปรแกรม google form เพื่อทำแบบทดสอบออนไลน์ Pre Test – Post Test ของบทเรียนต่าง ๆ การจัดทำเว็บไซต์</p>



เพื่อให้ นักเรียนสามารถส่งงานออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 สายพันธุ์ต่าง ๆ การแขวนบทเรียนไว้ในเว็บไซต์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ (www.nachuakpit.ac.th) และการจัดทำกลุ่มไลน์ “วิชาภาษาอังกฤษอ่านวิเคราะห์(อ3206)” เพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็วระหว่างครูและนักเรียน

นักเรียนได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยคือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสังคมออนไลน์ เมื่อได้ใช้หรือทำอะไรที่ตนชอบหรือถนัด จึงทำให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ได้มีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ตลอดทั้งได้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมของการสอนแต่ละครั้ง

6. กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการฉายภาพและวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอนอย่างเหมาะสมกับเวลา เป็นการสร้างความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังได้บอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการเรียน

7. กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

การกำหนดเนื้อหาการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายตามขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาถูกต้อง ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ใช้เทคนิคการสอนโดยใช้คำถาม (Questioning Method) มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ใช้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ใช้สื่อการสอนได้อย่างถูกต้องและคุ้มค่า การจัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับการสอน มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียนหรือรายบุคคล นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นรู้จักหน้าที่ของตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นต้น ช่วยเหลือเด็กนักเรียนช้าและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

8. กิจกรรมชั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

ได้ใช้คำถามนำเพื่อให้ นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องอย่างกะทัดรัด เพื่อให้ นักเรียนเกิดแนวคิดตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสั่งงานให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนครั้งต่อไป



ประเด็น/แนวทาง/ วิธีการที่จะ ดำเนินการต่อไป	<p>การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Question Method) เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ความอยากรู้อยากเห็น และความสนใจในการเรียนเป็นไปได้โดยง่าย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ยิ่งไปกว่านั้นการฝึกทักษะดังกล่าวยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills) จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป</p>
ร่องรอย/หลักฐาน ประกอบการ PLC	<input checked="" type="checkbox"/> ภาพการประชุม <input type="checkbox"/> วิดีโอการประชุม <input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆภาพการสังเกตการสอนในห้องเรียน.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณารมณ บุญตาแสง)

ผู้บันทึก / Mentor

ลงชื่อ.....

(นางดวงเพ็ญ อินธิแสน)

ครูร่วมคิด / Buddy Teacher

ลงชื่อ.....

(นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาตาโพธิ์)

หัวหน้า / ผู้นำ PLC / Mentor

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

ผู้เชี่ยวชาญ / Expert

ลงชื่อ.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้รับรอง / School Administrator



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง (PLC-06)



1. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษอ่านวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.4 ในห้องเรียน ห้อง 413



2. ภาพกิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ณ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้
อาคารชั่วคราว โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์