

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
นายศุทาว์วัฒน์ ไชยสา
ตำแหน่งครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายศุภาวัฒน์.....นามสกุล.....ไชยสา.....ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
 สถานศึกษา.....โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....1.....อัตราเงินเดือน.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....39.96..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

รวมจำนวน 19.98 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา
 รหัสวิชา ส32102 จำนวน 6.66 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาหน้าที่พลเมือง
 รหัสวิชา ส30234 จำนวน 6.66 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาหน้าที่พลเมือง
 รหัสวิชา ส20236 จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุมสถานักเรียน จำนวน 1.67 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสวดมนต์ระดับชั้น ม.5 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

รวมจำนวน 19.98 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา
รหัสวิชา ส32101 จำนวน 6.66 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาหน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส30231 จำนวน 6.66 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาหน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส20231 จำนวน 2.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุมสถานักเรียน จำนวน 1.67 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสวดมนต์ระดับชั้น ม.5 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5.01 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 1.67 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การพัฒนาหลักสูตร/การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1.67 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน จำนวน 1.67 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานพัฒนาองค์กรนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รองหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ ตามนโยบาย สพฐ, จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อนำไป พัฒนาและจัดทำรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ในการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมี การปรับประยุกต์ให้ความ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยง ความรู้/ประสบการณ์ เดิมกับการเรียนเรียนรู้ ใหม่ได้ด้วยตัวเอง</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจสิ่งที่เรียน สามารถเชื่อมโยง ความรู้/ประสบการณ์ เดิมกับการเรียนเรียนรู้ ใหม่ได้ด้วยตัวเอง</p>
	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ความ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>- ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดวิเคราะห์ และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง สร้างแรง บันดาลใจในการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ได้ ประสบการณ์ใหม่ในการ เรียนรู้</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยค้นหา วิธีการ หรือนวัตกรรม ที่จะมาพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการอำนวยความสะดวกในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทำให้ค้นพบองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผ่าน กระบวนการกลุ่ม คู่ และสร้างแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะคิดวิเคราะห์ ผ่าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้การ คิดวิเคราะห์ด้วย บรรยากาศชั้นเรียนที่ เหมาะสม
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้	- ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เข้าใจ บทเรียน เชื่อมโยง ความรู้/ประสบการณ์ เดิมกับการเรียนเรียนรู้ ใหม่ได้ด้วยตัวเอง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และมีการนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มาปรับ ประยุกต์ใช้ในแก้ไขปัญหาค จัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผล เกี่ยวกับทักษะคิด วิเคราะห์ ผ่านเรื่อง การวัดและประเมินผล มีความหลากหลาย และวัดผลได้ตามสภาพ จริงในการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างองค์ความรู้ เชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์มาปรับ ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาค พัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ และได้พัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองไป ประยุกต์ใช้ใน แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์และได้รับการ สะท้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงการเรียนรู้ของ ตนเอง

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน มีการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ สามารถปรับประยุกต์แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้สร้าง แรง บันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ จากการ พัฒนาการจัด บรรยากาศชั้นเรียนที่ เหมาะสม ทำให้ผู้เรียน กล้าแสดงออกในการใช้ ภาษา มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ มีอิสระใน การเรียนรู้และมี นวัตกรรมที่หลากหลาย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถปรับ ประยุกต์ใช้ในแก้ไขปัญหา ผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	- ผู้เรียนได้รับการ อบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ผ่านการคิดวิเคราะห์	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนเป็น รายบุคคลโดยมี ข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสาระ สนเทศ ข้อมูลรายวิชาสังคม ศึกษา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ ปรับประยุกต์และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการดูแล และช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โพรดระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โพรดระบ)
การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none">- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลรายวิชาสังคมศึกษา โดยมี ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน- มีการปรับประยุกต์ และ พัฒนาในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตามข้อมูลสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รายวิชา- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนการ สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	2.2 การดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none">- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ความประพฤติ- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เครือข่ายนักเรียนใน การแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ต่าง ๆ ของผู้เรียน- มีการปรับประยุกต์โครงการ และกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น โครงการความรู้ออนไลน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้านออนไลน์- เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูใน ระดับชั้นเดียวกัน	<ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือได้ทันท่วงที โดยครูที่ปรึกษา สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูล จากการรายงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลื นักเรียน ในการนำส่ง รายงานต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียนได้ ตามกำหนด	<ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับประโยชน์จากการ นำสารสนเทศไปใช้เป็น ข้อมูลในการรายงาน ต่าง ๆ- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้า ระบบตรวจสอบผลการ เรียนและได้รับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่ เรียน และนำข้อมูลแจ้ง กับผู้ปกครอง

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน โรงเรียนสุจริต และงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย - มีการร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา - พัฒนารูปแบบการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต - เผยแพร่งานที่ได้รับมอบหมาย ให้กับคณะครูในโรงเรียน	- ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือได้ทันทั่วถึงที่ โดยครูที่ปรึกษา สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูล จากการรายงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในการนำส่ง รายงานต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียนได้ ตามกำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคล
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - สร้างเครือข่าย 3 ประสาน คือ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อ ร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรม และเพื่อประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย	- นักเรียนรู้จักตนเอง และพัฒนาศักยภาพ ตนเอง โดยมีเครือข่าย 3 ประสาน คือ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง คอยร่วมมือกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- ครู ผู้เรียน และ ผู้ปกครองประสานความ ร่วมมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการ เรียน การพัฒนานวัตกรรมการ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการ สอน รวมไปถึงพัฒนาทักษะ เกี่ยวกับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ที่ดีกับผู้เรียน และเผยแพร่ผล การเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/ สัมมนาต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูคนอื่น	- ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมจากการ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ Constructivism	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ มีนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนที่ สามารถนำผู้เรียนไปสู่ การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมไปสู่สิ่งใหม่ และมี ผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อช่วยกัน ปรับประยุกต์ การ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และ เผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม ให้แก่ครูในโรงเรียน	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการคิดวิเคราะห์ ที่หลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p> <p>-จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 1 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปเป็นแนวทาง และเผยแพร่ผลการเข้าร่วม เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูคนอื่น ๆ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการคิด วิเคราะห์ที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจสิ่งที่เรียน สามารถเชื่อมโยง ความรู้/ประสบการณ์ เดิมกับการเรียนเรียนรู้ ใหม่ได้ด้วยตัวเอง</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำ ข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ขำนาญการ คือ **การแก้ปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งวิเคราะห์สภาพปัญหา บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนยังไม่มีเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการตามกระบวนการ PLC แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

2.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระยะที่ 1 สำรวจแนวทางและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ยกร่าง และพัฒนาเครื่องมือ การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระยะที่ 3 ทดลองใช้เครื่องมือการแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ระยะที่ 4 หาประสิทธิภาพและเผยแพร่การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการใช้การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น มีความคงทนในการคิดวิเคราะห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และ มีความพึงพอใจต่อการแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้กิจกรรมการ์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถไปใช้เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..... 

(นายศุทาววัฒน์ ไชยสา)

ตำแหน่ง.....ครู.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1 / ต.ค. / 2564.....

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

.....1 / ต.ค. / 2564.....